

高职运动治疗技术课程教学改革的研究

陈轶, 王晓臣, 马雪真

【关键词】 高职; 运动治疗技术课程; 教学改革; 研究

【中图分类号】 R49 【DOI】 10.3870/zgkf.2012.01.038

运动治疗技术在康复治疗专业课学习上有着重要的地位,作为我校的省级精品课程,我们注重“工学结合、工学交替”的教学模式,并将近5年的教学经验进行总结的基础上,甄选运动治疗技术课程的教学内容,改革教学方法,为更好的实施教学,提高学生的实践操作能力及学习兴趣奠定了基础。

1 制定课程标准

1.1 制定课程标准的理念 本课程的设计突出“工学交替”、“能力为本”高等职业教育教学理念。以工作过程为导向,以工作任务为基础,具体工作项目为内容的指导思想,进行本课程的学时及教学方法的设计。以培养学生的实际操作能力为基本原则,坚持理论教学为实践服务。

1.2 课程标准的设计思路 根据工作任务的要求,及康复治疗技术专业技能型、实用型人才培养目标、前后续课程的衔接及康复治疗师在临床康复治疗过程中所需掌握的基本理论知识和实践操作技能,并参照全国康复医学与治疗技术专业执业等级考试大纲中对康复治疗专业学生应掌握理论知识及实践技能的要求序化教学内容;通过课程“任务”的设计,使学生在真实情景的任务驱动下,在探究学习的过程中,在自主和协作的环境中进行学习活动、技能训练,并通过临床见习、顶岗实习,达到学生的技能训练与临床岗位需求的零距离,培养学生初步具备康复治疗师的运动治疗技术的操作能力。

1.3 课程标准的实施 包括课程概述:该课程性质、理念、设计思路及建议学时;课程目标:总体目标、具体目标(知识与技能、过程与方法及情感态度及价值观);表格形式体现的课程标准(学习目标、学习内容、活动设计及参考学时);实施建议(教学建议、评价建议、教材选用与编写建议、课程资源开发与利用建议)等四大模块^[1]。

2 开发适合课程培养目标的教学课件及各项考核标准

2.1 教学课件的制作 本课题组教师认真完成了运动治疗技术课程的课件、讲义、实践技能考核方案及教学录像的录制。并将所有资料上传学校精品课网站,为同类院校的学习和借鉴提供保障,也为学生自学提供了参考资料及视频信息。

2.2 理论及实践考核方案的制定 考核方案中强调过程性评价及终结性评价两个方面。过程性评价占总成绩的30%,主要由学生的出勤、作业、小测验及技能操作组成。其中技能操作占20%,每一项实训操作都以小组的形式进行考核,抽取2名学生,其平均成绩作为小组内所有成员的成绩。其目的主要是培养学生的团队协作精神及责任感,达到最佳学习效果;终结性评价包括理论考试及实践操作,理论考试占终结性评价的50%,实践技能考核占终结性评价的20%;既强调了理论知识考试,也突出了实践技能考核。

3 教学内容及方法

3.1 教学内容 选用高职高专康复治疗技术专业卫生部规划教材《运动治疗技术》。教学内容突出重点、注重实际应用。针对高职三年制学习时间短的特点,减少交叉、重复的内容^[2]。同时,根据课程特点及临床常用技术进行课程内容的选择。共设有运动治疗技术基础、关节活动技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引技术、平衡与协调训练技术、步行功能训练技术及神经生理学技术中的Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术、Rood技术、运动再学习技术、心肺功能训练技术、引导式教育及临床见习等16项任务,其中运动治疗技术基础作为传统式讲授内容,学生通过自学及教师指导完成;临床见习一周,使学生基本掌握临床工作的基本步骤及了解临床常见病的诊治方法;其他任务项目作为重点内容讲授。

3.2 教学方法 以任务驱动教学法为主,其特点是以学生为主体,创造了以学定教,学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式^[3]。即通过课程“任务”的设计,使学生在真实情景的任务驱动下,在探究学习的过程中,自主和协作进行学习活动、技能训练;在校内实训教学中,通过示教、角色扮演等形式帮助学生熟练掌握教学中的重点和难点内容,使理论内容尽可能的形象化、生动化、趣味化,在提高学生对理论知识的认识和理解的同时,增强学生的实践动手能力,以取得良好的教学效果。同时辅以传统式教学多媒体课件、录像等多种教学手段,结合全国康复治疗师执业资格考试大纲的要求,针对性对学生进行教学内容的讲解,模拟临床实践教学。

4 教学效果及质量评估

通过近五年的教学实践及探索,在07级及08级两届学生中实施任务驱动教学法,取得了较好的教学效果,理论及实践

收稿日期:2011-07-13

作者单位:大庆医学高等专科学校康复医学系,黑龙江 大庆 166312

作者简介:陈轶(1979-),女,讲师,主要从事运动治疗技术的教学及课程建设方面的研究。

考试一次及格率明显提高;08级学生的理论考试合格成绩及实践技能考核合格成绩均 $>95\%$;实习医院反馈这两届学生的实践操作能力及理论基础知识的掌握程度均优于06级学生,因此,通过教学方法的改革有利于提高教学效果,也有利于提高学生的学习积极性^[4-5]。同时,这两届学生在与患者的沟通方面及团队合作方面均得到了代教老师的一致好评。由此可以看出,合理制定课程标准、设计教学内容与改进教学方法,加强学生实践能力及素质培养是提高职业教育质量最根本的途径^[1]。在我校的人才培养质量评估工作中,专家组给予了高度评价,尤其在教学内容的选取及教学方法方面给予了肯定,并提出了许多建设性的建议和意见,为今后教学过程更好的实施教学提供了参考。

5 展望

由于康复治疗师教育在我国起步较晚,还在不断的摸索和创新。因此,还有很多方面需要进一步加强和提高,如教师队

伍的建设方面及如何提高学生的综合能力等方面都有待于进一步提高。因此,在今后的教学中在注重教学内容和方法改革的同时,应进一步加大对专业教师的培养力度,提高其教学水平,为进一步提高康复治疗技术专业人才培养水平奠定基础。

【参考文献】

- [1] 黄先平,陈炜.高等职业教育运动疗法技术课程改革的体会[J].中国康复理论与实践,2011,17(2):195-197.
- [2] 尹宪明,刘华,邓婕,等.高职康复治疗技术专业《运动学》的课程建设[J].中国康复医学杂志,2009,24(3):265-266.
- [3] 汪芝碧,邓辉,谭严.任务驱动教学法在急救护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2009,24(5):65-66.
- [4] 王晓臣,陈轶,马雪真.任务驱动教学法在高职高专运动治疗技术课程教学中的应用[J].中国康复理论与实践,2010,16(5):497-498.
- [5] 贾柯其.高职院校《康复医学概论》教学研究与实践[J].中国康复,2010,25(4):320-320.

物理治疗学本科教学体会

王潞萍,邢晓红

【关键词】 物理治疗;本科教学

【中图分类号】 R49 【DOI】 10.3870/zgkf.2012.01.039

在康复医疗团队中,康复治疗师占有中坚的、基础的地位,起着影响康复治疗成败和质量优劣的作用^[1]。康复治疗师的培养至关重要,为适应社会的发展和职业的需求,2006年我院获教育部批准成立康复治疗师本科专业,并开始招生。作者承担两届康复治疗师专业的物理治疗学教学任务,通过实践认为合理的教学方法有助于学生更好地掌握物理治疗学理论知识,培养实践能力和创新能力。

1 重视基础理论学习

在授课过程中,重视基础理论知识的传授。有扎实而全面的理论基础,有利于临床实践技能培训。我校设置专业教学计划的专业课程有:康复医学概论、运动学、解剖学、康复评定学、临床疾病概要、物理治疗学、神经康复学、骨骼肌肉康复学、传统康复学等,所有课程均有一定相互关联的知识结构,确保授课知识的深度和广度,为今后进一步深造打下良好的基础。采用互动式教学模式,调动学生的积极性^[2]。指导学生课前预习,上课时先请学生汇报自学心得,并提出学习中遇到的障碍

和疑问,由教师解答问题,然后再提出互动问题,让学生分小组讨论发言,提出解决问题的方案,最后教师总结。通过基本理论知识的学习,学生和教师之间的互动,教师点评及课后思考使学生在掌握知识的基础上加强对知识的理解,提高运用知识的能力^[3]。

2 培养临床实践能力

物理治疗学除掌握基本理论知识外,最重要的让学生掌握物理治疗的操作技能,在课堂教学和实习过程中,应重视学生的动手能力^[4]。①改革专业技能的教学方法:调整教师示范学生观摩的教学模式,采用教师示教和学生练习两个环节,教师在示范过程中将基本教学内容演示清楚,然后由学生分组认真完成每一个技术环节的演练。如体位转移技术的示教,教师在示教室给出偏瘫、截瘫和脑瘫的床上被动、辅助主动和主动转移,床边转移、室内转移的示范操作,并强调转移技术中治疗师的站立体位,操作时手所放置的位置,如何完成体位转移技术的细节和要领,然后组织学生分组练习,教师在巡视辅导的过程中,指出学生操作中错误的动作,以及有关问题进行解答。分组演练可以提高课堂内对专业技能的掌握程度,增加学生在课堂学习时动手的机会,以更好地为患者服务。②加强学生的临床见习:在学生学习物理治疗学的基本理论后,利用学生的

收稿日期:2011-07-22

作者单位:长治医学院附属和平医院康复科,山西 长治 046000

作者简介:王潞萍(1969-),女,副主任护师,主要从事脑卒中康复及社区康复方面的研究。