

考试一次及格率明显提高;08级学生的理论考试合格成绩及实践技能考核合格成绩均 $>95\%$;实习医院反馈这两届学生的实践操作能力及理论基础知识的掌握程度均优于06级学生,因此,通过教学方法的改革有利于提高教学效果,也有利于提高学生的学习积极性^[4-5]。同时,这两届学生在与患者的沟通方面及团队合作方面均得到了代教老师的一致好评。由此可以看出,合理制定课程标准、设计教学内容与改进教学方法,加强学生实践能力及素质培养是提高职业教育质量最根本的途径^[1]。在我校的人才培养质量评估工作中,专家组给予了高度评价,尤其在教学内容的选取及教学方法方面给予了肯定,并提出了许多建设性的建议和意见,为今后教学过程更好的实施教学提供了参考。

5 展望

由于康复治疗师教育在我国起步较晚,还在不断的摸索和创新。因此,还有很多方面需要进一步加强和提高,如教师队

伍的建设方面及如何提高学生的综合能力等方面都有待于进一步提高。因此,在今后的教学中在注重教学内容和方法改革的同时,应进一步加大对专业教师的培养力度,提高其教学水平,为进一步提高康复治疗技术专业人才培养水平奠定基础。

【参考文献】

- [1] 黄先平,陈炜.高等职业教育运动疗法技术课程改革的体会[J].中国康复理论与实践,2011,17(2):195-197.
- [2] 尹宪明,刘华,邓婕,等.高职康复治疗技术专业《运动学》的课程建设[J].中国康复医学杂志,2009,24(3):265-266.
- [3] 汪芝碧,邓辉,谭严.任务驱动教学法在急救护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2009,24(5):65-66.
- [4] 王晓臣,陈轶,马雪真.任务驱动教学法在高职高专运动治疗技术课程教学中的应用[J].中国康复理论与实践,2010,16(5):497-498.
- [5] 贾柯其.高职院校《康复医学概论》教学研究与实践[J].中国康复,2010,25(4):320-320.

物理治疗学本科教学体会

王潞萍,邢晓红

【关键词】 物理治疗;本科教学

【中图分类号】 R49 【DOI】 10.3870/zgkf.2012.01.039

在康复医疗团队中,康复治疗师占有中坚的、基础的地位,起着影响康复治疗成败和质量优劣的作用^[1]。康复治疗师的培养至关重要,为适应社会的发展和职业的需求,2006年我院获教育部批准成立康复治疗师本科专业,并开始招生。作者承担两届康复治疗师专业的物理治疗学教学任务,通过实践认为合理的教学方法有助于学生更好地掌握物理治疗学理论知识,培养实践能力和创新能力。

1 重视基础理论学习

在授课过程中,重视基础理论知识的传授。有扎实而全面的理论基础,有利于临床实践技能培训。我校设置专业教学计划的专业课程有:康复医学概论、运动学、解剖学、康复评定学、临床疾病概要、物理治疗学、神经康复学、骨骼肌肉康复学、传统康复学等,所有课程均有一定相互关联的知识结构,确保授课知识的深度和广度,为今后进一步深造打下良好的基础。采用互动式教学模式,调动学生的积极性^[2]。指导学生课前预习,上课时先请学生汇报自学心得,并提出学习中遇到的障碍

和疑问,由教师解答问题,然后再提出互动问题,让学生分小组讨论发言,提出解决问题的方案,最后教师总结。通过基本理论知识的学习,学生和教师之间的互动,教师点评及课后思考使学生在掌握知识的基础上加强对知识的理解,提高运用知识的能力^[3]。

2 培养临床实践能力

物理治疗学除掌握基本理论知识外,最重要的让学生掌握物理治疗的操作技能,在课堂教学和实习过程中,应重视学生的动手能力^[4]。①改革专业技能的教学方法:调整教师示范学生观摩的教学模式,采用教师示教和学生练习两个环节,教师在示范过程中将基本教学内容演示清楚,然后由学生分组认真完成每一个技术环节的演练。如体位转移技术的示教,教师在示教室给出偏瘫、截瘫和脑瘫的床上被动、辅助主动和主动转移,床边转移、室内转移的示范操作,并强调转移技术中治疗师的站立体位,操作时手所放置的位置,如何完成体位转移技术的细节和要领,然后组织学生分组练习,教师在巡视辅导的过程中,指出学生操作中错误的动作,以及有关问题进行解答。分组演练可以提高课堂内对专业技能的掌握程度,增加学生在课堂学习时动手的机会,以更好地为患者服务。②加强学生的临床见习:在学生学习物理治疗学的基本理论后,利用学生的

收稿日期:2011-07-22

作者单位:长治医学院附属和平医院康复科,山西 长治 046000

作者简介:王潞萍(1969-),女,副主任护师,主要从事脑卒中康复及社区康复方面的研究。

寒暑假时间,组织学生进入医院康复科进行临床见习,选择某一病种为见习的主要内容,体验和接触临床技能的应用。见习结束后撰写见习报告,教师给予综合考评,计入个人成绩。鼓励学生利用平时课余时间到医院见习,了解某一疾病各种治疗方案的实施,将所学到的理论知识和技能与临床工作结合起来。在接触患者的同时,培养了学生与患者的沟通和交流能力。使他们具备良好的人际交往能力。

3 培养创新能力

基于康复治疗学专业是多学科交叉的新兴医学应用技术专业的特点^[5],在应用传统的教学方法的同时发展学生创新能力,培养具有系统的医学理论与实际工作能力的康复治疗专业人才,能从事康复临床、教学、科研工作的创新性、实用性高级康复治疗师^[6]。①“引导式”教学模式:除必须记忆的专业知识外,采取引导式教学,在授课前给出要教学的内容,让学生查找相关的资料,激发学生积极思考。在课堂中教师给出一些相关的资料和信息,让学生按照自己的思维方式学习,然后给出自己思考结果,教师通过观察指出学生的优缺点,对治疗技术进行演绎推理,总结出正确的结论。在运用引导式教学过程中,要求教师平时多注重知识积累,不断钻研业务,课前充分做好准备工作,解答学生提出各种疑问,并做出正确的结论。“引导式”教学法能够培养学生的正确思维习惯,并使学生自觉参与到教学活动中,在学习兴趣、发挥主观能动性、自学能力、分析归纳能力、创造性思维能力、操作能力、综合能力方面教学效果明显提高^[7]。②注重素质教育,培养创新型人才:要求学生在

校期间充分利用综合学科的优势,学习与专业相关的各门课程,如作业治疗学、语言治疗学、心理学、中医学、社会医学等,鼓励学生攻读副修课程。同时多与其他专业如临床医学、心理学、音乐医疗、体育运动专业的师生进行广泛交流,提高自身的综合素质,逐渐学习独立思维能力,培养自己的创新意识和创新能力。③推动形成终身学习的意识:学生从学校不仅要获得知识,更重要的是获得适应社会的综合能力,培养其形成终身学习的意识尤其重要。培养学生利用各种有利条件,在实践工作中不断充实和增强自己的业务能力,更好地完善自我,适应社会。

【参考文献】

- [1] 卓大宏. 关于我国康复治疗技术教育改革与发展若干问题分析[J]. 中国康复医学杂志, 2004, 19(6): 405—410.
- [2] 李晓捷, 张伟, 姜志梅. 对外交流, 是高校培养创新型人才的有效途径[J]. 中国康复医学杂志, 2008, 23(9): 839—840.
- [3] 宋为群, 霍速. 互动式教学在康复医学教育中的应用[J]. 中国康复医学杂志, 2008, 8: 743—744.
- [4] 周立峰. 体现能力为本的康复护理教学改革[J]. 中国康复, 2008, 23(3): 215—216.
- [5] 温恒福. 研究体验式创新教学法[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2003, 184—184.
- [6] 唐巍, 胡玲, 倪朝民, 等. 中医药院校康复医学人才培养模式的实践与思考[J]. 中国康复医学杂志, 2010, 4: 367—368.
- [7] 王于领, 黄东锋, 望淑珍. 物理治疗学本科教学中学生的实践和创新能力的培养[J]. 中国康复医学杂志, 2007, 6: 545—546.

作者·读者·编者

《神经损伤与功能重建》杂志 2012 年征订启事

《神经损伤与功能重建》杂志是中华人民共和国教育部主管, 华中科技大学同济医学院主办的国家级神经科学专业学术性期刊(双月刊), 2006 年入选为中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊、被中国核心期刊(遴选)数据库收录, 2007 年 6 月被收录为中国科技论文统计源期刊(中国科技核心期刊)。本刊还被万方数据、中国知网、重庆维普等数据库收录。此外, 本刊从 2008 年起与国际知名杂志《Glia》合作, 开辟“Glia 优秀论文推荐”专栏。本刊紧跟国际神经科学发展趋势, 对神经系统疾病的基础与临床研究热点予以实时追踪、报道, 内容新颖、报道及时, 突出科学性、创新性和实用性, 注重神经科学基础研究与临床研究的紧密结合, 使基础研究的每一项重大进展都蕴涵了广阔的应用前景, 而临床上重要防治对策的提出和实施又无不依仗对神经病学的发生、发展与转归的深入研究。

《神经损伤与功能重建》杂志为双月刊, 大 16 开, 76 页, 单月 25 日出版, 每期定价 10 元, 全年定价 60 元。刊号 CN42-1759/R, ISSN1001-117X。邮发代号: 38-47, 欢迎在各邮局订阅, 漏订者可汇款至武汉市解放大道 1095 号同济医院内《神经损伤与功能重建》编辑部补订, 编辑部地址: 武汉市解放大道 1095 号同济医院内, 邮编: 430030, 电话(传真): 027-83662639, E-mail: sjsscj@tjh.tjmu.edu.cn。