

基于就业为导向的康复治疗学专业实践教学探讨

吕智海, 郭岚敏, 徐磊, 范艳萍, 姜志梅

【关键词】 康复治疗学; 实践教学; 就业

【中图分类号】 R49; R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2012.02.034

康复治疗学专业是一门实践性和应用性很强的学科, 临床技能在人才知识结构中具有重要地位。毕业实习是理论联系实际的实践性教学环节, 是培养临床技能的必经途径, 是培养学生成为合格康复治疗师的重要手段。我院自 2001 年开始与日本札幌医科大学联合办学, 开展康复治疗学专业教育, 在教学实践中, 注重培养学生的实践技能和应用能力, 报道如下。

1 培养目标定位

康复治疗学以培养在初步掌握基础医学和临床医学理论基础的基础上, 能够系统掌握现代康复医学专业基本理论、基本技能、基本方法和相关知识, 以培养具有创新能力、逻辑思维能力、解决问题能力, 能创造性开展工作的高级康复治疗师为目标^[1], 重视操作能力及各种康复治疗技能的培养以及康复训练方法的实施。我院确定了立足本地、面向全国、服务社会、培养符合我国国情的实用型高素质康复治疗学人才的办学目标和方向。本着“厚基础、强素质、求创新、重技能”的理念, 构建“通识基础—专业平台—分专业方向培养—突出儿童康复”的人才培养框架。

2 加强临床实践技能的培养

2.1 突出临床实践技能培养的带教教师遴选和实习课程设置
我院根据康复治疗学专业学生毕业实习特点, 在 51 名临床一线康复治疗师中遴选出 14 名作为临床带教教师, 分别设置了物理治疗(PT)30 个专题、作业治疗(OT)22 个专题和言语治疗(ST)11 个专题, 同时加强学生实习管理, 为学生创造临床实践机会。适当增加课间实习课的比例; 加强开放实验室建设; 完善实习计划的制订; 学生实习期间每生每科至少配备 1 名带教老师^[2]。

2.2 推行 PBL 教学法指导下的准康复治疗师日志法^[3]
2008 年开始以 ST 组为试点, 要求康复治疗学本科专业学生做实习笔记, 要求实习学生记录带教教师康复治疗计划, 自己归纳知

识点和治疗方法, 带教教师每周给予批改和指导 1 次。要求学生各个病例能够深入学习和研究, 为制定康复治疗计划、实施康复治疗技术奠定基础。

2.3 指导学生制定康复训练计划
2008 年开始以 PT 组为试点, 要求实习生对病例进行仔细观察, 根据康复评定结果, 并结合病史、运动发育水平、疾病演变过程等情况综合制定初期康复治疗计划, 带教教师每月给予指导和纠正 1 次。

2.4 推行跟踪观察法^[4]
要求学生在实习阶段跟踪观察其治疗患者的各种治疗方法, 包括运动、作业、言语及物理因子疗法等, 每种方法至少为 1 个月, 以脑瘫、孤独症、多动症、精神发育迟滞、脑卒中及脊髓损伤患者为主, 实习期间学生须掌握基本康复评定方法, 制定、修改康复治疗计划, 在实习考试时将此列为重点。

2.5 推行模拟情景教学(仿真实验教学)
在 OT 学实践(验)课模拟情景教学过程中, 由教师扮演患者, 学生扮演 OT 师。“患者”根据教学要求提供病理体征, “治疗师”进行作业治疗评估并制定近、远期目标及治疗方案, 并通过小组讨论得出相对一致的意见, 由教师对学生的评估和康复治疗进行总结^[5]。

3 建立临床技能多站式考核体系^[6]

进行集中式考核, 设立 2 个长考站和 4 个短考站, 考核的范围和内容以教学大纲为准, 重点考核学生对康复医学科常见病、多发病的康复评定和实践操作能力。考核均以抽签选题的形式进行。总分 100 分, 长考站每站 20 分, 短考站每站 15 分。每个考站由 2 名教师负责。①长考站考核康复评定及基本技能操作。康复评定: 使用预先选定的患者或学生进行肌力、肌张力、ROM、手功能、协调能力、平衡功能、感觉统合、语言发育、构音障碍、认知功能、ADL 及作业活动分析评定等; 基本技能操作: 肌力训练、关节松动术、Bobath、Vojta、PNF 及 ROOD 技术、手功能训练、感觉统合治疗、认知作业治疗、ADL 训练、轮椅技术、辅助器具技术等。抽签选择考核项目, 由主考教师提问并按照评分标准打分。②短考站考核病史采集、体格检查、康复计划和目标以及医患沟通能力。病史采集: 由主考教师代替家长或患儿提供病史资料; 体格检查: 学生之间互相进行; 康复目标和计划: 针对病种制订康复治疗计划、近期和远期目标。由学生抽签决定考题, 考核学生体格检查手法是否规范、正确。由主考教师结合临床对学生进行提问, 并按评分标准打分。医患沟通能力: 医患沟通能力虽然不是教学大纲的要求, 但在诊

基金项目: 黑龙江省新世纪高等教育教学改革工程重点项目、佳木斯大学教学研究项目(2010065)

收稿日期: 2011-11-24

作者单位: 佳木斯大学康复医学院, 佳木斯大学儿童神经康复实验室, 黑龙江, 佳木斯 154003

作者简介: 吕智海(1978-), 男, 讲师, 主要从事康复医学基础理论、实践教学与研究。

通讯作者: 姜志梅

疗活动中,病史的采集、操作的进行、医嘱的执行学生都需要与患者或家属接触才能正常实施,良好的交流、沟通也是减少医患矛盾的有效手段,是学生综合素质的体现,也是职业道德和职业态度的反映,故将医患沟通的考核首次纳入了考核范畴。

4 讨论

许多学者对于医学教育领域实践教学方法进行了大量研究。周立峰等^[7]报道在高职康复治疗学专业实践教学改革中,从目标、内容、管理与评价和保障体系四个方面的构建展开论述,以就业为导向、实践操作能力培养为重点和职业能力养成为主线,积极推进实践教学改革,提高实践教学质量,培养高素质高技能康复治疗技术人才,构建高职康复治疗技术专业实践教学体系。韦桂姬^[8]报道在毕业实践教学采用规范程序带教法有利于提高临床实习的效果。陈双华等^[9]报道,按照高职高专院校培养实用型人才的能力要求,结合课程内容和特点,运用多种教学方法,培养和提高了学生的综合素质。邹莉玲等^[10]报道采用专家咨询及层次分析方法,探索以社区为导向的预防医学实践教学质量的评价方法,构建了一套预防医学社区实践教学质量评价二级指标体系,并确立了各级指标的权重系数,该指标体系为预防医学社区实践教学的质量评价提供了可借鉴的基本依据。

本文发现进行基于就业为导向的康复治疗学专业实践教学改革,能够充分调动实习生实践学习的积极性,毕业生质量有一定提高。我院培养的多名优秀学生应聘到各省名校名院,受到用人单位欢迎与好评,提示加强实习期间专业知识的学习和巩固及对实习质量的监控和督导,可提高本专业学生学习积

极性,突破传统临床技能培养模式的局限,构建适应康复医学需求快速增长的康复治疗学专业实践教学体系,形成具有康复医学特色的实践教学体系模式。

【参考文献】

- [1] 敖丽娟,李咏梅,王文丽,等.昆明医学院康复治疗学专业教学计划及课程设置探讨[J].中国康复医学杂志,2008,23(4):363-365.
- [2] 李晓捷,吕智海,张丽华.融创新精神于实践教学注重康复治疗学学生应用能力培养[J].中国康复理论与实践,2008,14(4):394-395.
- [3] 姜志梅,吕智海,孙颖,等.PBL教学法在作业治疗学教学中的应用实践[J].中国伤残医学,2008,16(6):128-129.
- [4] 李晓捷,吕智海.加强实践技能培养提高康复治疗学学生综合素质[J].中国康复,2008,23(6):432-433.
- [5] 吕智海,姜志梅.作业治疗学实践教学体系的建设与实践[J].中国康复理论与实践,2009,15(10):996-997.
- [6] 郝赤子,陈翔,王小同,等.康复治疗学本科专业多站式综合性毕业考试的改革与实践[J].中国高等医学教育,2010,12(5):84-85.
- [7] 周立峰,傅青兰,李海舟.构建基于就业为导向的高职康复治疗技术专业实践教学体系的探讨[J].中国高等医学教育,2010,12(4):72-73.
- [8] 韦桂姬.规范带教程序提高儿科临床实习效果[J].中国高等医学教育,2010,12(5):92-93.
- [9] 陈双华,冯刚利,钟湘云.提高实践教学实效性切实推进素质教育[J].中国实用医药,2010,5(22):254-255.
- [10] 邹莉玲,李觉,艾自胜,等.以社区为导向的预防医学实习评价指标的构建[J].中国高等医学教育,2010,12(4):1-2.

作者·读者·编者

《神经损伤与功能重建》杂志2012年征订启事

《神经损伤与功能重建》杂志是中华人民共和国教育部主管,华中科技大学同济医学院主办的国家级神经科学专业学术性期刊(双月刊),2006年入选为中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊、被中国核心期刊(遴选)数据库收录,2007年6月被收录为中国科技论文统计源期刊(中国科技核心期刊)。本刊还被万方数据、中国知网、重庆维普等数据库收录。此外,本刊从2008年起与国际知名杂志《Glia》合作,开辟“Glia优秀论文推荐”专栏。本刊紧跟国际神经科学发展趋势,对神经系统疾病的基础与临床研究热点予以实时追踪、报道,内容新颖、报道及时,突出科学性、创新性和实用性,注重神经科学基础研究与临床研究的紧密结合,使基础研究的每一项重大进展都蕴涵了广阔的应用前景,而临床上重要防治对策的提出和实施又无不依仗对神经病学的发生、发展与转归的深入研究。

《神经损伤与功能重建》杂志为双月刊,大16开,76页,单月25日出版,每期定价10元,全年定价60元。刊号CN42-1759/R,ISSN1001-117X。邮发代号:38-47,欢迎在各邮局订阅,漏订者可汇款至武汉市解放大道1095号同济医院内《神经损伤与功能重建》编辑部补订,编辑部地址:武汉市解放大道1095号同济医院内,邮编:430030,电话(传真):027-83662639,E-mail:sjsscj@tjh.tjmu.edu.cn。