

# 康复医学公选课在综合大学里的教学研究

汪燕,何世铭,杨万同

**【摘要】** 目的:观察康复医学公选课在综合大学里的教学效果。方法:以武汉大学选修康复医学的 251 例学生为观察对象。根据非医学专业学生特点采用适宜的教学方法。授课前后分别进行问卷调查,包括康复医学定义、对象、手段、目的,并做比较。结果:学习后学生们对康复医学的了解及认识程度均较学习前显著提高( $P < 0.01$ )。结论:采用有针对性的康复医学教学和适宜的方法,可明显提高非医学专业大学生的康复医学知识及教学效果。

**【关键词】** 康复医学;公选课;教学研究

**【中图分类号】** R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2012.06.032

目前,各层次康复医学教育已很普及。从 2000 年开始,我们对非医学专业的学生讲授康复医学专业课,并进行教学研究,报道如下。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 2002~2003 年武汉大学选修康复医学公选课学生 251 例,男 156 例,女 95 例;年龄 18~21 岁;来自测绘、电子、计算机、建筑、土木工程、生物技术、环境工程、城市规划、机械制造、法学、材料科学、信息管理等多种学科。

**1.2 方法** ①教学内容:根据非医学专业学生的特点安排教学内容。以向学生传授康复理念为主要目的,专病康复为主要内容,如心脑血管病、颈椎病、肩周炎、腰椎病、关节炎、骨与软组织病、周围神经损伤的康复治疗。②教学方式:采取灵活多样,深入浅出,互动式教学<sup>[1-2]</sup>。利用多媒体,形象、生动、直观以引起学生的兴趣;利用实物、图片、模具教学;结合本专业学习,在课堂上采用讨论式的学习方法,将自己的专业与学到的康复医学知识挂钩,如学建筑和城市规划等专业的同学,会联想到在公共设施设计无障碍通道。学生物技术、计算机、材料科学的同学都表示,要在以后的工作中考虑到如何帮助残疾人等。③教学学时安排:康复医学公选课总学时 32 学时,其中康复概论、康复评定、颈椎病康复、肩周炎康复、腰椎病康复、关节炎康复各 2 学时,骨与软组织病康复、周围神经损伤的康复

治疗、心脑血管病的康复各 4 学时,康复治疗技术 8 学时。均周末上课,每周 4 学时。

**1.3 评定标准** 学习前后采用问卷调查比较<sup>[1]</sup>:内容包括康复医学定义、对象、治疗手段、目的。问卷当堂发放,当时收回。

**1.4 统计学方法** 采用 SPSS 13.0 软件进行统计学处理,计数资料用百分率表示, $\chi^2$  检验, $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

学习前后均发放、回收调查问卷 251 份,有效率 100%。结果显示,251 例学生学习后对康复医学的了解及认识程度均较学习前显著提高。见表 1。

**表 1** 251 例对康复医学了解及认识程度学习前后比较例(%)

项目	学习前	学习后
康复医学的定义		
康复医学的真正涵义	9(3.6)	232(92.4) <sup>a</sup>
康复医学是保健医学	162(64.5)	10(4.0)
康复医学是理疗、针灸、推拿	80(31.9)	9(3.6)
康复医学的对象		
康复医学的真正对象	12(4.8)	227(90.4) <sup>a</sup>
康复医学对象是老年人	102(40.6)	11(4.9)
康复医学对象是慢性病	137(54.9)	13(5.2)
康复医学的治疗手段		
康复医学手段有 PT、OT、ST 等	2(0.8)	219(87.3) <sup>a</sup>
康复医学手段就是理疗	11(4.2)	14(5.6)
康复医学手段是针灸、推拿	13(5.0)	18(7.2)
康复医学的目的		
恢复功能、回归社会	3(1.2)	223(88.8) <sup>a</sup>
让身体恢复健康	239(95.2)	23(9.2)
让身体得到保健和调养	9(3.6)	5(2.0)

与学习前比较,<sup>a</sup> $P < 0.01$

基金项目:武汉大学教学改革研究项目(ET7020037)

收稿日期:2012-09-06

作者单位:武汉大学中南医院康复科,武汉 430071

作者简介:汪燕(1958-),女,副主任技师,主要从事康复治疗临床及教学方面的研究。

### 3 讨论

在综合大学里为非医学专业的学生开展康复医学公选课教育,是为了提高在校大学生的综合素质<sup>[3-4]</sup>,多一种思考问题的方式,有利于加强学生在学科上的横向联系。通过本学科的选修学习,加强了大学生的社会责任感<sup>[3-4]</sup>。为了应对非医学专业学生学习康复医学的困难,首先应明确学习目的,即让学生从不懂康复到基本了解康复,了解一些基本的康复治疗技术,懂得一些常见病的康复方法。本研究教学方式灵活多样,深入浅出;首先用问卷的形式把学生的问题显示出来<sup>[5]</sup>,让学生很直观地知道,将在该学科中学到什么。教学中大量使用图片、实物、视频、幻灯以及模具,这些看得见、摸得着的东西,比大量文字或口述更让学生思路清晰。互动式教学更有利于提高学生兴趣,活跃课堂气氛,也能帮助学生记忆。用讨论的方式,让学生把所学康复知识与自己的专业相结合<sup>[5]</sup>,也是提高学生兴趣的一种方法。不仅如此,让学生也学到另外一种思考问题的方式,知识是可以跨学科的,专业也是有横向联系的。在教学内容安排上,本研究采取专病康复为主,以讲述专病康复,融入解剖结构、生理功能以及该病的评定和治疗手段,在很短的时间里,让非医学专业学生完成预先拟定的医学教育计划。在教学学时

上,对这类学生侧重于疾病康复,安排的课时偏重。如果是医学生,可能更多安排康复评定内容和治疗技术。通过学习前后的问卷调查,结果显示此种教学方式是行之有效的。一个完全不懂医学的学生,通过32学时的课程,对康复医学有了基本认识,尤其是他们对康复含义的真正认识,从而提高大学生对社会团体中的弱势群体关注度。这种素质的提高恐怕比学生们学到技术更重要。在医学生以外的学生中讲述康复医学,扩大了人们对康复医学的认知度,也让社会更多一些人关注康复医学,关注需要康复的人群。

#### 【参考文献】

- [1] 刘春龙,谢芹,余瑾. 基于问题式学习在康复评定学教学中的应用评价和分析[J]. 中国康复,2010,25(5):402-403.
- [2] 刘永兵,沈谷群. 参与式教学法在康复护理学教学中的实施[J]. 中国康复,2010,25(5):401-402.
- [3] 徐松华,刘登蕉. 福建省康复医学教育现状[J]. 中国康复,2005,20(2):126-127.
- [4] 张凤仁,李洪霞,崔泓. 国内康复治疗学专业教育的现状和发展[J]. 中国康复理论与实践,2007,13(6):796-796.
- [5] 贾柯其. 高职院校《康复医学概论》教学研究与实践[J]. 中国康复,2010,25(4):320-320.

## 康复治疗专业毕业考核之操作技能大赛的调查与研究

罗丽娟,叶正茂,潘翠环

**【摘要】** 目的:调查了解以康复技术操作技能大赛作为毕业考核方式的可行性,为今后完善毕业考核方式提供参考意见。方法:参赛的2008级康复治疗专业毕业生28例及2009、2010、2011级参观比赛的在校康复治疗专业学生65例,用问卷调查其对此技能大赛安排的合理性的认可度及从此次大赛获得的对今后学习及工作的帮助等情况,赛后将调查结果进行处理分析。结果:参赛学生中,81.5%认为此种考核方式很合理;96.2%的学生认为此次活动对自身口语表达、自我展现能力的提高有较大帮助。参赛的学生中,85.0%认为以操作技能大赛作为毕业考核方式很合理;分别有75.0%、80.0%认为此次活动对进一步了解本专业及今后学习积极性的提高有较大帮助。结论:我校康复治疗专业首次以康复技术操作技能大赛作为毕业考核方式得到各级学生的认可,康复技术操作技能大赛能全面考核康复治疗专业学生的综合能力,并对在校大学生今后学习的方式、方法起到积极的导向作用。

**【关键词】** 操作技能大赛;康复治疗专业;毕业考核

**【中图分类号】** R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2012.06.033

康复治疗学是一门实践性、操作性很强的学科,其教学的根本任务是培养知识全面、技术过硬型的综合

人才<sup>[1]</sup>。今年我校康复治疗专业独创性地试行了以操作技能大赛作为毕业考核方式的考评方法,不仅考查了学生的医学基础知识和康复技能,还考查了学生的临床思维,交流技能,团队合作精神,职业价值、态度、行为和伦理道德等方面的能力<sup>[2]</sup>。为进一步了解此种

收稿日期:2012-07-01

作者单位:广州医学院第二附属医院康复科,广州 510260

作者简介:罗丽娟(1988-),女,技师,主要从事作业治疗的临床及教学方面的研究。