

国际假肢矫形学会课程认证对我国假肢矫形专业教育的启示

周璟^a, 陈世菊^b, 吴强^a, 何红晨^b, 刘敏^a, 何成奇^b

【关键词】 假肢矫形; 教育; 课程认证

【中图分类号】 R49; R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2013.04.007

我国近代假肢事业始于20世纪40年代左右^[1], 大陆地区假肢矫形专业教育起步于1987年^[2]。假肢矫形专业作为一门新兴科学, 目前, 其行业发展很大程度上受到高级专业人才缺乏的限制。据推算, 2010年末我国残疾人总人数8502万人, 其中肢体残疾2472万人^[3]。中国康复器具协会在2012年公布的全国注册假肢矫形执业制作师不足800人次^[4], 平均每位执业制作师需要为3万余人提供服务, 其中不少人员是双证执业制作师。以上数据足以显示出社会对假肢矫形专业人才的需求迫在眉睫, 故增大人才培养规模和保证教学质量已成为开办假肢矫形专业的院校或培养机构千钧重负的社会使命。

国际假肢矫形学会(International Society for Prosthetics and Orthotics, ISPO)作为全球假肢矫形领域级别最高、最权威的组织, 在全球范围内推行专业课程认证体系, 在保证和提高假肢矫形教育质量方面起到了重要作用。2012年, ISPO首次在中国境内对四川大学和首都医科大学进行国际I类课程认证。同年11月宣布四川大学康复治疗学(假肢矫形)专业通过了I类课程认证, 成为国内目前唯一一家通过该认证的重点综合性大学。在此本文将简介国际课程认证内涵, 增加国内假肢矫形相关人士对国际课程认证的认识; 通过我校顺利获得ISPO国际I类课程认证的经验和体会, 期望带动国内更多的专业院校或培养机构参与该课程认证, 提升我国假肢矫形专业教育质量, 共同促进假肢矫形专业教育的飞跃发展, 从而促使假肢矫形行业的腾飞。

1 ISPO国际I类课程认证简介

ISPO是一个全球多学科组织, 致力于改善使用假

肢、矫形器、移动辅具和辅助器具人群的生活质量。其成立于1970年, 经过40余年的发展, 现在拥有超过全球90个国家和地区大约3200个会员, 包含假肢师、矫形器师、假肢矫形技师、矫形外科医生、骨科医生、康复医生、物理治疗师、作业治疗师、矫形制作师、护士、生物力学工程师和康复工程师, 是全球假肢矫形领域级别最高、最权威的组织。通过与世界卫生组织(World Health Organization, WHO)合作和建立共识, ISPO为全球教育机构和组织提供国际I、II、III类课程认证制度, 进行教育质量评估并提出改进建议, 促进培养和发展假肢矫形师(I类专业人才)。目前ISPO公布的通过国际I类课程认证的院校或培养机构全球仅15家, 在我国大陆地区四川大学与首都医科大学两所院校顺利通过此认证。

1.1 认证制度的发展 早在1968年, 英国的一些假肢矫形培训班就设有相关培训标准^[5]。ISPO国际I类课程认证受到国际政府和非政府组织普遍认可, 该认证针对所有国家和地区的院校或培养机构的假肢矫形专业, 其内容是完全开放的^[6]。通过认证对达到或超过国际I类课程认证标准的专业性教育质量进行认可。此课程认证侧重于职业性、专业培养的意义, 而不是对某一门课程进行认证。正是由于世界卫生组织(WHO)和ISPO对专业教育和行业的不断重视, 使得课程认证悄然兴起并标准化, ISPO也因此成立了教育委员会, 直至1990年真正意义上的国际教育认证制度才正式确定。目前ISPO教育委员会在WHO1990年发布的《Guidelines for Training Personnel in Developing Countries for Prosthetic and Orthotic Services》基础上进一步细化, 并参照教育和培训水平, 发展出了一套认证系统, 包含3个类别课程认证。I类: 假肢矫形师, 大学学位(或等同类别, 拥有12~13年的学龄), 相当于我国本科水平; II类: 假肢矫形技术师, “O”级(或等同类别, 在发展中国家的辅助医疗教育, 通常拥有11年的学龄), 3年系统学习, 低于学士学位水平, 相当于我国大专水平; III类: 假肢矫形技师, 初级学历,

收稿日期: 2013-04-16

作者单位: 四川大学 a. 华西临床医学院康复医学系假肢矫形教研室/华西医院康复医学科假肢矫形中心, b. 华西临床医学院康复医学系/华西医院康复医学科, 成都 610041

作者简介: 周璟(1986-), 男, 助教, 主要从事假肢矫形专业教育与临床工作。

工作中学习,相当于我国中专水平。

1.2 认证的内容和流程 根据 ISPO 官方网站(www.ispoint.org)及我校参与课程认证的内容和流程,现将评估流程介绍如下:首先,申请认证院校或培养机构需向 ISPO 提交官方申请函,包括院校或培养机构名称、申请类别、办学情况介绍和联系人等。同时需要完成《ISPO 自评报告》,及其所需的大量支撑材料一并提交。后者主要涉及申请院校或培养机构的基本情况和规章制度。其次,ISPO 教育委员会将对递交材料完成审核后,将组织首次讨论会评估申请院校或机构是否满足认证基本条件,或者直接认证;再次,ISPO 教育委员会将派遣 1~2 名专家在正式评估前亲赴申请院校或培养机构访问和参观,给与评估指导,协助其完善正式评估准备。最后,由 ISPO 教育委员会派遣 2 名专家对申请院校或培养机构进行正式认证,评估该办学机构的教学是否已达到其标准。ISPO 评估内容主要分为“软件”和“硬件”2 个大类:①“软件”:考核内容繁多,包括课程设置、教学大纲、师资队伍(教学师资、临床带习师资)、学生知识水平(其中特别注重学生对患者的病情评估)、学生学籍管理政策、招生政策等;②“硬件”:重点考察实验室建设和实习基地建设,也包括学校基本设施(图书馆、运动场)等。随后认证专家向 ISPO 执行委员会提交认证评估报告,ISPO 执行委员会严格审核后向申请院校或培养机构发布正式报告。通过院校或培养机构将会收到 ISPO 课程认证证书,如果时效期满,则需要申请再次评估。

1.3 认证制度的特点和意义 ①特点。ISPO 之所以能够发挥其他社会组织无法替代的作用,与 ISPO 本身的特点有关,从 ISPO 的功能价值和其实施机制的角度看,主要有以下特点:独立性,ISPO 是一个自愿参与的非政府组织,即不隶属于政府部门,又相对独立于任何教育机构和任何可能的教育利益组织或个人。尽管有的国家和地区有各种行业、专业协会,但 ISPO 在进行认证时保持高度的独立性,不受任何与被认证院校或专业相关的组织或个人的影响。一旦 ISPO 的独立性受到了社会公众的质疑,其所提供的认证信息也很难得到公众的接受和认可,认证也就完全失去了意义。独立性保障了 ISPO 国际课程认证的公正性和权威性;公正性,ISPO 严格依据认证标准和认证程序组织认证工作,并对其公布的认证信息负责。整个认证程序极为严谨,前后需要反复和充分的沟通,ISPO 派遣认证专家赴申请认证院校或培养机构进行实地考察提供认证建议,通常需要多次的实地考察才进行正式的认证。国际课程认证的注重考核专业教学质量,故需要对毕业学生进行考核,作为是否通过国际课程认

证的重要依据;权威性,ISPO 国际课程认证的认证标准和认证程序具有科学性和客观性。课程认证以自我评估为基础,ISPO 教育专委会评估为核心,社会公众共同参与的认证程序为课程认证提供了科学性。由于课程认证以改进教育质量为目标,要求申请认证院校或培养机构提供真实、可靠的信息,以保证认证专家评估的客观性。ISPO 教育专委会的评估有助于避免自我评估可能带来的主观失真评价倾向,ISPO 对其教育专委会成员具有完善的审核程序,以保证课程认证的权威性。社会公众的参与,拓展认证信息的来源渠道,使课程认证置于社会公众的公开监督之下,既增强了课程认证的科学性、客观性和权威性,又在社会公众中强化了课程认证的独立性与公正性;时效性,ISPO 国际课程认证通常是有时间限制的,即时效性。一般为 2~4 年,期满需要再次申请课程认证,时效期内 ISPO 也可能会派遣教育委员会实地了解通过院校的办学情况。这样的目的主要为了促进申请课程认证的院校或培养机构持续改进教学质量;自愿性,一方面,ISPO 教育委员会的大量工作是依靠志愿者无偿奉献完成的,自愿者多是有丰富经验的教育或行业专家,自愿者参与课程,可以令其对专业教育和行业发展有更深入的了解。另一方面,院校或培养机构申请课程认证也是自愿的,办学院校或培养机构需提交申请函和需要完善自评报告。改进教学质量,促进行业发展,是每一个志愿者的追求目标,是每一所院校或培养机构的办学初衷。②意义。课程认证的目标是改进教学质量。院校或培养机构顺利通过认证,表明其专业的教育质量已经到达了国际标准,是对开办院校或培养机构假肢矫形专业教育的肯定和认可,说明其具备能力培养符合国际水平的人才,对促进专业教育具有里程碑的意义。其在时效期内培养的学生质量能达到相应技术类别水平。例如,目前四川大学在时效期内培养的学生可以获得 ISPO 国际 I 类假肢矫形师证书,在取得所在国家或地区相应法规的职业注册管理许可后,可在全球从事假肢矫形行业工作。申请课程认证的院校或培养机构如果没有通过课程认证,也会收到 ISPO 教育委员会撰写的评估报告,评估报告中会指出需要改进的方面,以帮助申请院校或培养机构改进教学质量。

2 我校通过 ISPO 国际 I 类课程认证的经验和体会

ISPO 教育委员会专家在对我校进行课程认证时,从“软件”和“硬件”办学条件进行评估,严格审查实验室设备、仪器是否可以满足学生的使用,是否有充足的经费支持保障实验室正常运行;奔赴实习基地实地考察,了解其常见病源种类、临床工作运行模式等。学校

基本信息中主要了解图书馆相关信息,评估学生获得信息资源、提升自身知识水平深度和广度的途径。ISPO最后会对整个评估过程进行正式反馈,综合各项评估给予最后认证结论,同时仍会指出不足之处以帮助其改进教学质量。四川大学作为当前我国大陆开办假肢矫形专业院校中唯一一所全国重点大学、“985工程”和“211工程”的综合性大学,为了顺利通过该课程认证,我校经过了充分的准备。在2010~2012年期间我校先后四次邀请到ISPO教育委员会专家莅临我校指导课程认证工作,结合我校实际情况,就专业课程设置、教学方式、学生管理模式、专业实验室管理和运作等多方面进行了多次交流和指导,给予我校极大的帮助和支持,为成功通过认证奠定了准备基础。值得一提的是,自2009年开始,我校与香港理工大学进行假肢矫形专业本科联合教学模式,采取“专业课程由理工大提供师资支持,我校专业教师跟课、指导部分实践学习”的双语联合授课形式,采用香港理工大学优秀的师资资源,为我校教学质量提供了有力保障,同时也为我校后续的教学人员起到了示范作用。

3 我国大陆地区假肢矫形专业教育的不足

我国大陆地区假肢矫形专业发展缓慢,开办专业教学的院校或培养机构数量少,这是假肢矫形专业教育存在的严峻事实,同时也提示假肢矫形专业教育存在较大的发展空间。根据现今我国对假肢矫形人才的巨大需求,也提示假肢矫形是一个具有极大市场发展空间的行业,为人才就业提供了强有力的保证,反之,也应成为专业教育发展的推动力。然而,我国境内的专业教育不容乐观。总体说来,结合我校情况,总结目前专业教育存在的问题主要有以下几方面:①师资队伍:中国境内假肢矫形教育高层次人才非常匮乏,从事专业教育的人才少,需要从人才引进和自身培养来解决这一问题,为专业后续发展提供支持;②教学经费:尤其需要指出的是假肢矫形专业的实验室耗材需求

大,相关费用较高,而充分的实验设备又是实践教学质量保障的先决条件之一,故需要充足的经费支持。这些都需要学校、社会及国家资源的支持。

4 小结

ISPO作为级别最高、最权威的专业组织,其课程认证体系对保证和提高全球假肢矫形教育质量起到重要作用。部分大学顺利通过国际I类课程的认证,提示中国假肢矫形教育已经逐渐与国际专业教育同步,为其他院校或培养机构的教育发展提供了良好的参考范例,同时也是对当前国内教育的一大鼓励和肯定。境内假肢矫形专业尽管前期已积累了一些教育经验,然而教育机构数量少,教学师资不足,今后的专业教育发展仍任重道远,也需要学校、社会和国家的大力支持。现阶段我国境内假肢矫形教育整体水平仍然比较落后,需要各院校和培养机构加强沟通与联系,团结一致,共同促进和提升专业教育,为社会培养专业人才努力奋斗。

【参考文献】

- [1] 沈琳,喻洪流. 国内外假肢的发展历程[J]. 中国组织工程研究, 2012, 16(13): 2451-2454.
- [2] 方新,张静. 中国假肢矫形教育发展对策[J]. 中国康复, 2006, 21(3): 211-212.
- [3] 中国残疾人联合会. 2010年末全国残疾人总数及各级、不同残疾等级人数[J/OL]. http://www.cdpf.org.cn/sytj/content/2012-06/26/content_30399867.htm
- [4] 中国康复器具协会. 各省执业制作师名单[M/OL]. <http://www.crda.com.cn/download.aspx>
- [5] 国际假肢矫形学会官方文件[M/OL]. Information Package Category I.
- [6] 国际假肢矫形学会和世界卫生组织联合文件[M/OL]. Guidelines for Training Personnel for Prosthetics and Orthotics Services.

欢 迎 投 稿