

# 康复治疗学专业中假肢与矫形器学的教学探讨

林晓波<sup>1</sup>, 丁瑰玲<sup>2</sup>, 申永寿<sup>3</sup>, 薛霜<sup>1</sup>, 李俊<sup>1</sup>, 李久虎<sup>1</sup>, 高峰<sup>1</sup>, 赵晓庆<sup>1</sup>

**【关键词】** 假肢与矫形器学; 康复治疗; 教学

**【中图分类号】** R49; R496    **【DOI】** 10.3870/zgkf.2014.01.027

《假肢与矫形器学》在康复治疗学专业四年制本科课程设置中,作为学生的必修课,是一门新兴的应用学科。旨在培养高水平的康复医学治疗师和技术人才。笔者在《假肢与矫形器学》课程的教学体会,阐述如下。

## 1 教法探讨

1.1 立足本学科,探索多学科交叉 学术性乃是经验的积累,更强调研究。这就要求我们不仅继承前人的宝贵经验,还要不断地创新,作为高校教师首先要有这种最基本的意识,应明确《假肢与矫形器学》在学科建设中的作用以及在康复人才培养中的地位。我校的康复学教师大多数是来自于附属医院的临床医生,时时关注本学科的发展,能把临床经验与课堂理论教学有机结合。从课内到课外,使学生的综合素质得到全面提高<sup>[1]</sup>。康复治疗学培养目标是充分利用现代科学技术手段克服人类由于意外事故、先天缺陷、疾病、战争和机体老化等因素产生的功能障碍或残疾,使其尽可能最大程度地恢复或代替原有功能,实现最大限度的生活自理、早日回归社会,提高伤残人士的生活水平<sup>[2]</sup>。根据培养目标我们选用《假肢与矫形器学》这本教材,该教材不但吸取了国外的成功经验,而且具有中国特色的系统理论和先进实用的诊疗技术。为实现这个目标,需要众多学科相互支持与配合,因此康复工程是一个典型的多学科交叉且综合性、实用性很强的学科。与它相关的学科相当广泛,包括生物学、医学、材料学、生物力学、机械学、电子学、控制论与信息科学等等。但康复治疗学专业培养的是拥有全面技能的康复治疗师,培养目标并未专业细化,整个教学以医学为主导,实际上更侧重于PT、OT和传统康复治疗技术。

收稿日期:2013-08-26

作者单位:1. 湖北医药学院附属太和医院康复医学中心,湖北 十堰 4420002;2. 绍兴县中医院,浙江 绍兴 312065;3. 浙江省中西医结合医院针灸科,杭州 310002

作者简介:林晓波(1979-),男,硕士,主要从事颈腰椎病以及神经系统疾病以及康复医学教学方面的研究。

通讯作者:高峰,465717886@qq.com

笔者所在的湖北医药学院康复医学系康复治疗学专业依据教学目标,经多方考察,采用由赵辉三主编、华夏出版社出版的《假肢与矫形器学》作为康复工程相关教材。该教材的主编及副主编都是在医疗机构从事多年临床相关工作的专家教授,针对康复治疗学专业的学生编写的。主要包括假肢与矫形器的品种、结构特点、生物力学特性、适应证、处方、适合性检查、使用训练等方面的内容。从实际教学效果方面观察,该教材已基本满足临床康复治疗师的需要—即以康复治疗为主,熟悉常见疾病的矫形器配置及训练,熟悉截肢后的处理及安装假肢后的训练。如果学生毕业后要独立开展假肢矫形器制作甚至广义的康复工程工作,则需要继续深造学习相关知识<sup>[3]</sup>。

1.2 教学方法 教学方法是教学思想与教学规律的反映,它将教学方式、教学手段、教学组织形式融为一体。课程理论讲授主要借助多媒体课件和板书结合的教学手段,以启发式、讨论式的教学方法为主。在课堂讲授中充分调动、发挥学生的积极性和主动性,课下安排适量的思考题。实验教学中要求学生参与临床实践,提高学生的动手能力,在教学设计时摒弃被动"灌输"式教学。根据课程特点采用"自学指导式"、"病例讨论式"、"启发式"等多种教学方法相结合,不拘泥于形式;始终以学生为中心,让学生在自学→老师讲授→认识→讨论→提高的过程中,充分发挥自己的主观能动性,使学生既能学到知识,又能培养自己独立思考、自我学习、自我教育、自我发展的能力。例如,多将临床病例做成课件,老师先介绍病情以引出问题,再让学生讨论该用什么方法解决(如患者何时该装假肢、需不需要用矫形器、用什么矫形器、怎么训练等等)。

1.3 实践教学 《假肢与矫形器学》是一门实践性很强的学科,旨在培养既能开发设计,又能制作,还能针对临床患者进行评定、训练、治疗的全能型假肢与矫形器技师或者是康复治疗师。课程设置必须符合培养临床应用型人才的需要,在康复治疗学中引入此课程最

重要的是让学生理解全面康复的概念、意义和作用,以便他们在今后的工作中用更为开阔的思维处理患者的问题。该课程安排了大量实践教学,但在实践教学中我们不强调要求学生动手制作假肢或矫形器,而是要求他们参与评定患者功能障碍和制定假肢或矫形器方案。让他们明白康复工程已经成为现代康复医学的重要组成部分,对有些疾患,如截肢、运动功能障碍、视听障碍等,康复工程方法已经成为唯一的康复治疗手段。

## 2 学法探析

**2.1 夯实理论基础** 假肢与矫形器的制作与安装,都要求制作师必须熟练掌握本专业的理论,然而,专科与本科阶段所学的知识是有限的,在知识大爆炸的今天,要树立终身学习的观念,利用互联网搜索引擎,关注本学科最新的科研动态,认真学习网络带来的知识,把握数字化时代,共享网络文化资源,关注康复学发展的最新动态,把“为我所有”变成“为我所用”,占领本学科发展的至高点。

**2.2 注重临床实习** 临床实习是康复治疗学专业学生实践能力培养的重要组成部分,是学生将课堂所学的理论知识与实践相结合的重要途径,也是培养康复治疗师基本素质的关键阶段。我校康复治疗学专业学生实习严格按照学校制定的实习计划和实习指导进行。在康复工程方面根据所设课程,仅要求学生掌握常见疾病矫形器的配置(仅仅是方案的选择)和矫形器佩戴后的使用训练,而对假肢及矫形器的制作只作熟悉了解教学,当然学生也可参与制作与装配。

## 3 存在问题严重

我国的高等教育基本方针是:能力、知识、素质。

当今尤为强调素质教育,康复治疗学学生要掌握多种专业技能,为将来的就业打下良好的基础。通过我校连续8届的康复治疗学专业教学,笔者认为对于未将专业细化的康复治疗专业,教学应是培养熟悉临床相关专业知识,全面掌握PT、OT、ST、PO基本技术的康复治疗师。其中对《假肢与矫形器学》的教学并非重视于技能培训,而是培养学生的临床思维。在各高校康复教育迅猛发展的同时,也带来了一系列严重问题,主要体现在以下几个方面:第一:高质量的专业师资严重缺乏;第二:教学方法存在小班变大班,分组教学变成集体课,实验课节严重不足等,违背康复教育规律的后果,必将使教育质量无法得到保障;第三:学生质量良莠不齐,致力于康复治疗学的学生,必须有良好的文化综合素质和对本专业有浓厚的学习兴趣。为此我校积极吸取国外的康复教学以及课程设置模式及先进的教学理念,加强同国际知名院校的交流与合作,结合自身实际优化教学模式,加强学科内涵建设,培养优秀的专业教师,激发学生的学习热情,摸索出一条符合我校实际的教学方法<sup>[4]</sup>。

## 【参考文献】

- [1] 张凤仁,李洪霞.康复治疗学专业课程设置探讨[J].中国康复理论与实践,2004,10(8):449-450.
- [2] 张自华.假肢与矫形器的特点及在外伤患者康复中的应用[J].山西医药杂志,2012,5(41):467-468.
- [3] 刘桂林.康复治疗专业临床科研概论教学策略浅析[J].中国康复理论与实践,2007,8(13):791-792.
- [4] 李建军,刘松怀,张凤仁.我国康复医学相关专业高等教育现状及其对策[J].中国康复理论与实践,2003,9(6):376-377.

作者·读者·编者

## 《中国康复》杂志实行网站投稿

《中国康复》杂志已经实行网上投稿系统投稿,网址 <http://www.zgkfzz.com>,欢迎广大作者投稿,并可来电咨询,本刊电话:027—83662686,E-mail:kfk@tjh.tjmu.edu.cn。