

案例教学法在运动康复核心课程教学中的应用及优化

练艺影¹, 于涛², 赵立平³, 陈霓³, 向珩³

【关键词】 案例教学法; 运动康复; 自主学习

【中图分类号】 R49; R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2014.04.033

运动康复专业是一个多学科交叉的新兴应用技术学科专业。本专业培养系统掌握现代康复医学和健康科学基础理论、基本技能、基本方法, 有较强实践能力和创新精神、能在各类康复医疗机构和健康机构从事康复治疗及健康服务与管理的高级康复治疗师。其核心课理论性和应用性较强。学生具备自主学习、分析及解决实际问题的能力将有助于他们更好地适应实践工作。案例教学法在激发学生学习兴趣、发挥主观能动性上有很好的效果^[1]。本文就案例教学法在运动康复专业核心课程教学中的应用、存在问题及如何优化进行探讨, 望能在教学改革中提供借鉴和参考。

1 案例教学法的定义及起源

案例教学法是指在教师的精心策划和指导下, 根据教学目的和教学内容的要求, 运用典型案例, 将学生引入一个特定的真实情境, 通过学生的独立思考或集体协作, 提高分析、解决某一具体问题能力的一种教学方法^[2-3]。案例教学法已广泛应用在法学、医学、心理学等的研究和教学中, 并取得了一定的发展^[4-6]。

2 案例教学法的实施过程

2.1 案例准备阶段 案例教学法要求课前教师精心收集或编写与教学内容相符的典型案例。案例一方面来源于教学光盘、教学参考资料、互联网等, 另一方面来源于各实习医院康复科, 教师到实习医院挑选与教学内容相关疾病的病例, 或者选取典型疾病患者, 在患者的同意下, 拍取录像或照片, 作为教学案例。此外, 教师还根据收集的材料, 编写与教学内容相符的案例。

积累的案例归类整理成案例库^[7]。教师对选取的案例认真阅读, 分析案例里面需要解决的问题, 设计好解决的方案。同时, 课前给学生展示案例, 让学生仔细阅读或观看案例, 并向他们提供一些供参考的文章、书籍及网络资料。

2.2 课堂教学及案例讨论 案例教学的课堂组织形式采用讲授与讨论相结合。教师先把预先设置的问题逐一提出, 让学生去思考。比如在康复评定学教学中, 学生已经学习完各种评定方法, 有一定知识基础, 需针对某个疾病进行综合功能评价。然后, 根据班级的人数分为若干个讨论小组, 以小组为单位完成案例的分析与讨论。最后每组派代表陈述讨论意见, 给出问题解决的方案, 其他小组成员补充。在实际运用中, 临床真实案例、视频案例更能激发学生的学习兴趣。

2.3 案例评价 教师对学生总结的内容进行点评、归纳及总结知识点, 也可以给出自己对案例的分析, 与学生的结果进行对比, 引导学生对案例进一步深入的分析 and 思考。指导学生撰写详细的案例分析报告。

3 案例教学法应用中存在的问题

案例教学对激发学生学习热情和提高实际应用能力起到一定的促进作用, 同时, 我们也发现在实际应用中确实存在一些问题: ①部分教师单纯使用案例教学, 忽略理论教学; ②案例教学与理论教学课时安排不合理; ③学生习惯于传统的以教师讲授为主的教育模式, 对教师的依赖性较强, 因此部分学生在分析案例过程中无所适从, 参与讨论的积极性不高, 尤其是教师对案例教学不熟悉或课堂驾驭能力不强时, 这一点尤为突出; ④案例教学易与传统教学的举例说明混淆; ⑤案例教学需要课前熟悉案例, 部分教师或学生对案例教学的投入不够或表现不积极, 影响了教与学的质量。

4 案例教学法的优化措施

根据以上实际存在的问题, 考虑从以下几个方面

基金项目: 中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育研究课题(2012-KC-44); 天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划(D03-0403)

收稿日期: 2014-02-15

作者单位: 天津医科大学康复与运动医学系, 天津 300070

作者简介: 练艺影(1981-), 女, 讲师, 主要从事康复评定技术方面的研究。

通讯作者: 于涛, 72yum@163.com

改进案例教学法:①做好案例的搜集与管理工。一方面,增加临床视频案例的搜集,有利于引起学生的注意、尽快进入案例情景中。另一方面,组织教师对经典案例进行讨论与分析,确定相关课程的共用重点案例与一般案例,并归类输入案例库。②加强课程的组织与管理。首先,教师安排好理论教学与案例教学的学时比例;其次,课堂上教师应多鼓励学生踊跃发言^[8];此外,合理安排学生分组,将平时表现活跃、基础知识相对较好的学生分配到各组,有利于带动小组同学开展案例讨论。③突破传统终结性考核方式,加强教学过程考核力度。加大学生课堂表现分占总评成绩的比例。细化案例教学中学生表现的考核细则,比如在案例的分析、判断、决策、交流及案例分析报告各个环节设置评分标准。也可以将案例编入考试题目范围内。④构建师生网络交流平台。旨在为学习资料共享、师生交流、课后补漏提供便利条件,从而保证教学质量。⑤提高教师教学与科研能力。鼓励教师参加临床实践,有针对性地开展与课程内容相关的科研活动。定期组织教师进行案例教学和专业理论的学习、培训,并采用学分制来进行考核。同时采用集体备课的形式进行案例教学的经验交流及经典案例讨论。

5 小结

案例教学是一种以学生为主体、教师为主导的教学模式。我们在核心课程教学中应用案例教学法对激发学生的学习热情、巩固理论知识、早期接触临床、培养学生创新思维、提高学生临床实践能力与解决问题

的能力起到积极的促进作用。在实际应用中,案例教学法对教师驾驭课堂的能力、学生知识结构、思维能力、参与程度及师生之间的配合都有较高的要求。同时,案例教学法需要占用一定的学时数,如何将案例教学法最优化与理论教学有效结合。这些问题还需要我们在实践当中不断摸索、总结与改进。

【参考文献】

- [1] 夏文颖,顾兵,黄珮珺,等. 案例式教学在我国医学教育中的应用进展[J]. 西北医学教育,2011,19(9):923-925.
- [2] 杜鹃,陈玲,徐爱荣. 在案例教学法中要重视案例库的建设[J]. 上海金融学院学报,2005,(3):61-63,71-71.
- [3] 黄学英,孙水英,由海燕. 案例教学法在《康复护理学》教学中的应用[J]. 中国康复医学杂志,2011,26(9):923-925.
- [4] 凌芸,顾兵,杨瑞霞,等. 案例式教学在临床免疫学检验实验教学中的应用[J]. 西北医学教育,2012,20(1):165-168.
- [5] 苏金玲,姜希娟,马东明,等. 案例式教学在病理学教学中的应用初探[J]. 中国高等教育,2011,12(2):91-92.
- [6] 陈蕾. 案例教学在生理学教学中的探讨[J]. 基础医学教育 2011,15(6):569-570.
- [7] 郝赤子,张丹迎,李莎莎,等. 案例式教学在康复治疗学专业实践教学中的应用探讨[J]. 浙江医学教育,2011,10(2):7-8,16-16.
- [8] 施琰茹,唐虎兵. 中美高校课堂案例教学的比较[J]. 教育与职业,2012,26(2):145-146.

· 近期国外期刊文摘 ·

缺血性脑卒中后低温下的血管重建

低温治疗(TH)在实验中被发现对卒中后神经有影响。动物研究表明,TH可能对严重卒中后的血管在通有一定的效果。本研究旨在调查亚低体温对大半球急性缺血性卒中患者成功的血管再通的影响。

这项研究为连续随访患者,这些患者被诊断为涉及前循环的急性缺血性卒中。符合条件的患者是有急性脑梗塞血管内血管重建后6小时内出现症状。在中心,患者A被冷却到35°C,患者B,接受相同的协议,没有进行低温治疗。受试者随后CT检查是否有出血性转化和脑水肿及并发症的发生。临床结果评估通过美国国立卫生研究院卒中量表(NIHSS)评分以及改良Rankin量表分数。

确定的75名患者被随机分为低温治疗组39名和无低温治疗组36名。低温治疗会减少出血性转换(分别为39%和14%($p = 0.016$)),减少脑水肿($p = 0.001$)。低温治疗组有较好的结果在三个月内,就是两组之间的死亡率没有明显的区别。并发症两组之间没有差别,除了肺炎明显高于正常体温组($p = 0.004$)。

结论:该随机研究发现,在缺血性卒中患者,血管重建成功之后,低温治疗可能会减少脑水肿和出血性转换的风险,对临床结果有一定的改善。

(陈晓军)

Hong J, Maziad J, Netterville JL, et al. Therapeutic Hypothermia after Recanalization in Patients with Acute Ischemic Stroke. Stroke,2014, 45: 134-140.

中文翻译由浙江省嘉兴二院顾旭东主任主译编