

ICF-CY 融入儿童康复教学实践探索

王萌^a, 朱毅^a, 顾一煌^b

【关键词】 ICF-CY; 儿童康复; 教学实践

【中图分类号】 R49; R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2014.06.027

随着康复医学“生物-心理-社会”模式的发展,国际健康功能与身心障碍分类-儿童与青少年版(International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth, ICF-CY)理论与方法在儿童康复临床工作中的应用越来越广泛。康复治疗专业的学生作为儿童康复事业的主力军,有必要了解和学习 ICF-CY 理论与方法,为未来工作做好准备。

1 ICF-CY 引入儿童康复相关课程教学中的必要性

ICF 是一种多维度的“生物-心理-社会”模式的康复评定、治疗的工具^[1]。ICF-CY 特别针对儿童与青少年提供了一个完整的架构,为儿童与青少年提供了描述身体功能等相关问题的共同语言。ICF-CY 以统一与标准化的语言,记录儿童与青少年相关环境因素所涉及的身体功能和结构、活动限制和参与受限的问题。近年来,在临床工作中,应用 ICF-CY 理论与方法的相关报道很多^[2-3],对 ICF-CY 的认识也在不断增加。

儿童康复是康复医学的重要分支^[4]。儿童康复研究的是对上述对象的预防、评定和处理。国内康复治疗专业学科建设还处于探索阶段,涉及儿童康复相关的课程建设在各个院校并不统一。运动治疗学、作业治疗学、言语治疗学、临床康复学等课程都会涉及儿童康复的相关知识,教学内容难度大,教学质量参差不齐。康复治疗专业学生作为未来儿童康复工作的主力军,有必要了解 ICF 理论体系,掌握 ICF-CY 在儿童康复中的应用,为未来工作做好准备。但现有教材中,并没有专门的儿童康复学,儿童康复的教学内容分散。

教材中涉及 ICF-CY 的内容少,学生对 ICF-CY 涉及的专业词汇、使用方法不清楚。学生很难从晦涩难懂的文字上理解 ICF-CY 的内容,更谈不上与儿童康复治疗临床实践较好地结合。基于教学现状,现阶段有必要把 ICF-CY 的核心理念通过儿童康复相关课程的教学传递给学生。

2 教学实施

2.1 明确教学目标 从事儿童康复的康复治疗师需要熟悉儿童康复相关的专业知识,了解相关的临床检查结果,掌握儿童常见的发育障碍及身心障碍的预防、评定和处理,能够为患儿及家庭提供建议。ICF-CY 理论体系对儿童康复治疗师的培养提出了更高的要求,要求治疗师承认和尊重每个孩子的独特性,能够为患儿提供个性化、多元化的服务,能够承认孩子身心发展的动态变化过程。既清楚认识功能障碍,又可以理解环境和个人因素对功能障碍的影响,充分理解和了解患者及家庭的需求,为他们提供切合实际的生活照顾管理、学校教育、社会支持等多层次建议。

2.2 多元化教学方法的使用 通过多元化教学方法的应用,重视培养学生主动思考、自我反省的能力,层层深入地引导学生去主动学习。在行动导向教学法中融入案例分析、情境模拟、以问题为导向的教学方法,强调学生在行动中学习,注重学生综合应用能力的提高。例如模拟临床情境,鼓励学生使用 ICF-CY 对个案进行分析。在“筛查、评估、诊断、预后、处理、成果评量”过程中,学生反复提出临床问题或假说、收集资料、分析验证、提出康复方案、进行功能障碍的处理、提出建设性的家庭建议、提供相关的政策讯息。鼓励学生从身体结构与功能、活动、参与、环境因素和个人因素分析个案的健康状况,并展示解决方案。教师对学生展示的过程进行鼓励性评价,充分调动学生学习主动

收稿日期:2014-09-18

作者单位:南京中医药大学 a. 康复治疗教研室, b. 第二临床医学院, 南京 210046

作者简介:王萌(1981-),女,博士在读,主要从事儿童康复方面的研究。

通讯作者:顾一煌,gyh5196411@163.com

性和积极性,带动行动导向教学的实施。通过提问启发学生理解 ICF-CY 理念,关注特殊儿童在不同的环境下可能面临的实际问题,不单单是肢体功能、智力、感觉、语言等等问题,还包括心理、行为、情绪控制、自我管理、家庭教育、社会适应等问题。要求学生反思对这些问题的动态处理可能会对特殊儿童的发展产生哪些动态变化,提高学生的学习效能。

2.3 重视学生能力培养 儿童发展过程中遇到的综合性问题多,ICF-CY 类目数量大,增加了学生分析问题的难度。以语言发育迟缓为例,语言发育迟缓涉及语音、语义、语用、语法结构的发展等方面的问题。语言的发展包括理解和表达的发展,与认知、环境有密切关系。语言作为沟通的媒介,可通过声音或表情、手势、姿势等表达。听觉和视觉对语言的理解很重要,尤其听觉对语音的了解与模仿更重要。语言发育迟缓还会影响儿童社会关系的互动和休闲娱乐。学生容易在诸多类目中失去重点、无从下手,对分析问题不利。在这种情况下,一方面鼓励学生冷静思考、循序渐进地分析问题,另一方面学生需要掌握语言发育规律,清楚各个年龄阶段语言发育的特点,甄别是否是发育异常,找到阶段性关键问题。在教学过程中,培养学生敏锐的视角,重视启发学生发现治疗中的突破点。因为这些敏感问题的解决为后续治疗往往有深远的影响。需要指出的是,了解患者的需求是儿童康复治疗师的首要任务,与患者家长的交谈,无不体现儿童康复治疗师的工作能力和水平。因此在学生培养过程中,要重视培养学生良好的沟通能力和职业道德,提高学生对学科的认同感和使命感。只有能够与特殊儿童及家长感同身受,把患儿的疾苦放在心上,才能有动力为特殊儿童及家庭提供更好的服务。

2.4 现代教育技术的使用 搭建教学平台,展现 ICF-CY 的理念与方法。^①通过网络课程的建设帮助学生更加直观地理解 ICF-CY 的理念与方法:儿童康复是融汇了多学科的交叉性课程。但传统课堂教学受内容、时间的限制,无法直观、系统、全面地展现 ICF-CY 理论与方法在儿童康复中的具体应用。网络课程作为信息技术时代的产物是“现代教育技术”诸多资源的核心和纽带,具有直观、可重复性的特点,弥补了传统课堂教学的不足,为学生对知识理解认知度的提高提供了更大的空间。网络课程中,可以设计以学生为中心的互动式任务型教学策略。例如呈现临床典型案例的真实生活,反映患儿在学校、家庭、社区、社会生活中所遇到的问题,让学生使用 ICF 框架进行个案讨论。个案讨论中设计针对性的问题,比方说“随着我们家的小孩长大,抱她越来越困难,如何能更轻松的抱

她?”“如何通过调整食物、餐具、座椅帮助孩子完成一次吃午餐这个活动?”通过上面这类问题,引导学生参与。为方便学生日常学习,在网络课程中为学生提供儿童康复治疗技术、ICF-CY 应用视频演示、相关参考文献和书籍。通过过程评价,督促学生完成教学内容、保障学习质量。在自主学习的过程中,营造以学生为中心的学习氛围。^②通过建立电子档案袋引导学生在过程中体会 ICF-CY 理念:ICF-CY 理念不再简单追求结果,更关注人的变化发展。从帮助学生感受自己的成长变化开始,让学生在过程中认识人的变化发展。它是依托计算机和网络技术平台,依据教学目标,有意识地将学生电子作品和资料收集,并由学生本人、同学、教师等多方进行分析与考核。电子档案袋可以包括音频、视频、图片、文本,学习过程有关的网站、演示文稿等多种形式的^[5]。在电子档案袋中,设置展示、描述、评估三个板块。通过展示板块,收集学生的优秀作业或者满意的作品,促进学生发挥自身的优势和特长,培养学生丰富的想象力和创意空间。通过描述板块,收集能够真实反映自己学习过程的阶段性学习成果,从各个阶段中发现自己的优势和不足。评估板块全面评估学生学习与发展的实际水平,这对未来学生正确处理理想与现实之间的矛盾很有帮助。

3 小结

近年来,国内儿童康复事业蓬勃发展。儿童康复事业的可持续发展,离不开培养大量、有担当的儿童康复治疗师。在国内康复治疗专业快速发展的今天,高校必须不断进行教学改革完善儿童康复教学才能承担起时代赋予的使命。虽然 ICF 在国内已经推广 10 年,但 ICF-CY 融入儿童康复教学实践还在探索阶段,需要进一步的探索。

【参考文献】

- [1] Stucki G. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): a promising framework and classification for rehabilitation medicine[J]. Am J Phys Med Rehabil, 2005, 84(9):733-740.
- [2] 于梅,王然,吕文强,等. ICF 在儿童脑外伤康复评定及随访中的应用[J]. 中国儿童保健杂志, 2012, 20(1): 66-69.
- [3] 刘合建,邱卓英,周文萍,等. ICF-CY 理论与方法在脑性瘫痪康复中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2014, 20(1): 6-9.
- [4] 李树春,李晓捷. 儿童康复医学[J]. 北京:人民卫生出版社,2006,11-13.
- [5] 李俊,龚森. 电子档案袋评价在自主学习中的应用研究[J]. 中国教育信息化,2014,(1):76-79.