

# 多元化教学法在《康复护理学》临床见习教学竞赛中的应用

杨凤翔, 陈蕾

**【摘要】** 目的:探索多元化教学模式在《康复护理学》临床见习教学竞赛中的使用效果。方法:综合运用病例学习法、角色体验式教学法、参与式教学法、互动教学法、问题讨论式教学法、以学生为中心等多元化教学法进行临床见习,让护生、护理专家及同事对教学效果进行评价。结果:100%的学生认为此次见习激发了学习兴趣,加深了对理论知识的理解和记忆,培养了评判性思维能力,提高了沟通表达能力,增强了师生间互动;87.5%的学生对此次见习满意,认为增强了学习效果,提高了实践动手能力,75.0%的学生认为培养了团队合作能力。另外,85.7%的专家和90.0%的同事认为此次见习教学效果好。结论:优化配置创新使用多元化教学法,并推广到教学之中,可为学科建设及教学方法改革提供新思路。

**【关键词】** 多元化教学法;临床见习;护生;综合能力

**【中图分类号】** R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2015.02.029

护理临床见习是临床实践教学的重要组成部分,也是护生从理论学习到临床实践的重要转折,其目标是巩固和强化专业理论知识,培养护生科学的独立临床思维方法和实际临床工作能力<sup>[1]</sup>。《康复护理学》是一门实践性很强的学科,对学生实践技能的培养应该从临床见习开始加以重视<sup>[2]</sup>,故采用何种临床见习模式以保证见习目标的实现值得探讨。我科采用多元化教学模式开展临床见习教学竞赛,获得好评,现报道如下。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 2014年4~5月来我科见习的湖北医药学院2011级护理本科专业学生,均已系统学习《康复护理学》理论知识。

1.2 方法 采用多元化教学模式开展临床见习教学竞赛。①根据教学大纲制定见习目标:从知识目标、情感目标、技能目标三方面制定本次见习目标。知识目标包括掌握、理解、了解3个层次,技能目标主要是培养动手能力、掌握操作方法、灵活运用节力原理,情感目标是培养护生沟通交流能力、同理心、职业成就感等。②相关理论知识的温习:在科室特设的小型示教

室由参与竞赛的老师再次带领学生学习关节活动度(range of motion, ROM)、被动关节活动度练习(passive range of motion, PROM)定义,被动关节活动度练习的适应症和禁忌症、目的、练习内容、护理要点等。③病例的学习:竞赛老师简单介绍见习患者的基本情况,包括性别、年龄、诊断、生命体征。④讲解见习要求和安排:主要从着装、爱伤意识、保护患者隐私、手机静音、礼貌用语方面对见习学生提出要求。告知学生见习安排,即老师先分步骤演示,然后完整演示一遍;学生互扮患者,体验式练习,将160名,其中女146例,男14例;平均年龄(22.3±1.6)岁。将学生随机分为20个小组,每组8名,将每小组的8位同学分成2组,每组4人,同学两两之间体验练习,由两位老师分组指导,发现问题及时纠正,随后老师挑选出1位操作熟练规范的学生为患者做练习,其他学生观看学习。⑤见习流程:床边核对患者,做好解释工作→评估患者→查看患者全身情况,排除禁忌症,评估上肢肌力、肌张力及各关节情况→在患侧上肢分解演示PROM→在患侧上肢连贯演示PROM→护生分组,两两体验式练习→选拔1名护生示教→返回总结讨论。

1.3 评定标准 见习结束前,采用自行设计的调查问卷请学生、专家及同事对此次竞赛情况进行评价。

## 2 结果

100%的学生认为此次见习激发了学习兴趣,加深

收稿日期:2014-09-01

作者单位:湖北医药学院附属太和医院康复医学中心,湖北十堰442000

作者简介:杨凤翔(1973-),女,副主任护师,主要从事脊髓损伤康复护理方面的研究。

通讯作者:陈蕾,1149230052@qq.com

了对理论知识的理解和记忆,培养了评判性思维能力,提高了沟通表达能力,增强了师生间互动;87.5%的学生对此次见习满意,认为增强了学习效果,提高了实践动手能力,75.0%的学生认为培养了团队合作能力。另外,85.7%的专家和90.0%的同事认为此次见习教学效果良好。见表1,2。

表1 160名见习学生对教学效果的评价 例,%

评价项目	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
激发了学习兴趣	140(87.5)	20(12.5)	0	0	0
增强了学习效果	120(75.0)	20(12.5)	20(12.5)	0	0
加深了理论理解和记忆	160(100.0)	0	0	0	0
培养了评判性思维能力	120(75.0)	40(25.0)	0	0	0
提高了实践动手能力	120(75.0)	20(12.5)	20(12.5)	0	0
提高了沟通表达能力	160(100.0)	0	0	0	0
培养了团队合作能力	100(62.5)	20(12.5)	40(25.0)	0	0
增强了师生间互动	140(87.5)	20(12.5)	0	0	0
对此次见习满意	120(75.0)	20(12.5)	20(12.5)	0	0

表2 专家及同事对教学效果评价 例,%

组别	n	很好	好	一般	差
专家	7	5(71.4%)	1(14.3%)	1(14.3%)	0
同事	10	8(80.0)	1(10.0)	1(10.0)	0

### 3 讨论

教学方法是教学过程中教师和学生为达到某种教学目标而采用的方法,它是教与学相互作用的活动方式的总和<sup>[3]</sup>。本次见习融入病例学习法、角色体验式教学法、参与式教学法、互动教学法、问题讨论式教学法、以学生为中心等多元化教学法,具有较强的吸引力和感染力。结果显示100%的学生认为此次见习激发了学习兴趣,87.5%的学生认为增强了学习效果。师生互动不仅活跃了学习气氛,还激发了学生的学习兴趣、学习能力、运用能力等;参与式教学法能让学生参与教学过程,发挥其主动性,因而也增强了他们的学习兴趣和积极性,增强了学习效果。100%的学生认为此次见习加深了对理论知识的理解和记忆。可能因为本次见习不仅温习了课堂所学的理论知识点,而且老师在患者身上操作演示、护生在同学身上或者患者身上亲自动手练习,还要思考老师提出的相关问题,使学生头脑中反复呈现和回忆学习过的理论知识,并且要综合运用这些知识,所以加深了对理论知识的理解、增强了记忆。

学者认为培养护生具备合作与沟通能力、评判性

思维能力、评估与观察能力、操作技能、创造能力、学习能力、解决问题能力、科研能力、管理能力这九大核心能力,离不开临床实践教学<sup>[4]</sup>。本次见习以床边教学为主,以学生为中心,老师少讲,让学生多动脑、多思考,对于重难点内容多问学生“为什么”,诱导学生深层次思考问题,有助于培养护生评判性思维能力。在给患者做被动关节活动度练习前,要先核对、做好解释工作,在做练习的过程中密切观察患者情况,及时询问患者感受,以及讨论回答老师事先提出的问题,加上组内成员之间的协调合作,为护生沟通表达能力的培养提供了充分的机会,使得护生综合能力和素质得到了培养和提高。

大多数学生、专家、同事对此次见习满意,说明此次见习比较成功。专家一致认为此次见习教学目标明晰具体、教学秩序良好、灵活合理使用多种教学方法、大胆创新,床边示教思路清晰、操作规范、注重对学生学习能力的教育、注重对学生人文关怀和职业素养的培养,这是适应现代护理对教学体制的要求,是实现护理人员从知识方面、技能方面、人文方面、职业方面全方位发展的有效途径之一<sup>[5]</sup>。

但是通过护生、专家和同事的评价,发现此次见习仍然存在一些不足,如在增强学习、提高实践动手能力、培养团队合作能力方面为一般。说明此次见习某些方面仍然需要完善和改进,也说明随着时代的发展、医学的进步,对带教老师的要求越来越高。但毋庸置疑的是,优化配置创新使用多元化教学法,并推广到教学之中,可为学科建设及教学方法改革提供新思路。

### 【参考文献】

- [1] 孟玲,徐江,李巧玲.“多元实践-理论-实践”教学模式在康复护理教学中的应用[J].中国康复医学杂志,2011,26(10):963-965.
- [2] 郭声敏,王家香,黎莉,等.PBL教学法在康复护理临床见习课中的应用[J].西南军医,2010,12(6):1205-1206.
- [3] 张建欣.病例讨论教学法在高职护理专业内科护理学教学中的应用[J].解放军护理杂志,2009,26(4A):61-62.
- [4] 勾忠杰,李金林,韩爱华,等.两种教学方法在临床护理带教中的应用研究[J].护士进修杂志,2008,23(17):1548-1550.
- [5] 俞珍.临床教学中整体护理教学法应用分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2013,34(24):3685-3686.