

- [10] 张余山. 头穴丛刺结合闭链运动治疗脑卒中后肩关节半脱位的临床观察[D]. 黑龙江: 黑龙江中医药大学, 2013.
- [11] Abdulkader A. The Effects of Closed Kinetic Chain Activity on the Upper Extremity in Stroke Patients: Electrophysiological and Functional Studies [D]. Texas: Texas Woman's University, 2006.
- [12] Tucci HT, Ciol MA, Araujo RC, et al. Activation of selected shoulder muscles during unilateral wall and bench press tasks under submaximal isometric effort[J]. Orthop Sports Phys Ther, 2011,41(7): 520-525.
- [13] Minoonejad H. Combined Open and Closed Kinetic Chain Exercises for Patellofemoral Pain Syndrome: A Randomized Controlled Trial[J]. World Journal of Sport Sciences, 2012, 6 (3): 278-285.
- [14] Araujo RC, Tucci HT, Andrade R, et al. Reliability of electromyographic amplitude values of the upper limb muscles during closed kinetic chain exercises with stable and unstable surfaces [J]. Electromyogr Kinesiol, 2009,19(4): 685-694.
- [15] Khademi KK, Berenji AS. The effect of base of support stability on shoulder muscle activity during closed kinematic chain exercises[J]. Bodyw Mov Ther, 2014,18(2): 233-238.

• 经验交流 •

图片交换沟通系统对孤独症谱系障碍患儿 社交行为影响的个案研究

杨甜, 禹东川

【中图分类号】 R49;R749.94 【DOI】 10.3870/zgkf.2016.01.027

2015年5月收集的1名男性患儿,5岁2个月,3岁2个月时被南京脑科医院临床诊断为孤独症谱系障碍,满足美国精神病学协会精神障碍诊断和统计手册第5版(DSM-V)标准。根据其父母和老师的描述,患儿无意义语言较多,语言能力差,之前未接受过图片交换沟通系统(Picture Exchange Communication System, PECS)训练。对他进行PECS训练。请患儿父母完成3个量表。①强化物调查表,确定患儿对不同强化物的喜爱程度;②社会技能问卷^[1],共有40个项目,父母需要按照“从没有”、“有时”、“经常”进行0、1、2的评分;总分越高,表明儿童社会技能越好。③社交行为与问题行为记录表^[2];每种行为出现1次,记1分。建立基线资料。对患儿在南京某孤独症幼儿园的教室进行训练,包括6个阶段:以物换物、增加距离、辨别图片、学习句型、回答问题、评论性语言。每周5d,每次30min。每日以形成性评价的方式检验患儿学习使用PECS的效果,用多维度行为观察的方法收集相关数据。干预6周后,对患儿的学习成果、功能性语言与行为进行全方位的观察与分析。请患儿父母再次完成社会技能问卷。以患儿学习使用PECS的正确率为指标进行PECS训练的形成性评价。

干预6周后,患儿每个阶段的正确完成率均达90%;第5阶段尚未完全达成。干预后,被试的社交行为得分从开始的6分增加至35分,问题行为分数是从6分减少到1分。被试的自发性沟通行为增加,社交技能问卷得分从12分提高至15分。根据患儿的班级教师反馈,PECS训练结束后,患儿开始愿意与

其他小朋友一起玩游戏、滑滑梯了。

目前国内关于PECS的报道仅侧重于教学成果与口语发展^[3],而对其如何影响孤独症谱系障碍儿童行为的研究则明显少于其他国家^[4]。本研究对多维度行为观察指标进行整合并优化,以行为观察和形成性评价方法探究PECS干预对低功能孤独症谱系障碍儿童社会沟通行为和问题行为的影响,结果发现PECS不仅可以被孤独症谱系障碍儿童迅速学习及掌握,还可以增加其社交行为,减少其问题行为。同时,本研究还证明了PECS可以提高孤独症儿童的社会技能。日后,研究者会开展PECS训练成效的保持及其在生活中的迁移的大样本研究。

【参考文献】

- [1] 李燕, 贺婷婷, 俞凯, 等. 父母对孩子消极情绪的反应方式及其与幼儿社会技能关系的研究[J]. 心理科学, 2010, 33(2): 452-455.
- [2] Marjorie H, Micheal C, Loc L, et al. Using The Picture Exchange Communication System (PECS) with Children with Autism: Assessment of PECS Acquisition, Speech, Social-communicative behavior, and Problem Behavior[J]. Journal of Applied Behavior Analysis, 2002, 35(3): 213-231.
- [3] 徐燕. 例谈自闭症儿童的语言沟通能力训练-以图片交换沟通系统为例[J]. 现代特殊教育, 2014, 6: 40-42.
- [4] Carr D, Felce J. The effects of PECS teaching to Phase III on the communicative interactions between children with autism and their teachers. [J]. Journal of Autism & Developmental Disorders, 2007, 37(4): 724-737.

项目基金: 国家自然科学基金资助项目(61273224)

收稿日期: 2015-08-03

作者单位: 东南大学学习科学研究中心, 南京 210096

作者简介: 杨甜(1992-), 女, 硕士生, 主要从事教育管理与政策研究。

通讯作者: 禹东川, dcyu@seu.edu.cn