

世界物理治疗联盟国际课程认证对我国物理治疗专业教育的启示

梁邱^a, 何成奇^a, 何红晨^a, 徐月萌^a, 杨霖^b

【关键词】 物理治疗; 国际课程认证; 教育

【中图分类号】 R49; R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2017.04.026

康复治疗师可细分为物理治疗师(Physical Therapist, PT)、作业治疗师(Occupational Therapist, OT)、假肢矫形师(Prosthetist and Orthotist, P&O)等。在世界康复专业发展较好的美国、日本等发达国家和我国香港地区,康复治疗专业人才培养模式已很成熟,并有独立的PT学院和OT学院^[1]。而国内因为起步较晚,康复医学存在许多的问题。特别是物理治疗师队伍更是来源复杂,参差不齐^[2]。现阶段随着国内康复医疗事业蓬勃的发展,许多医院的康复医学科已经形成了较为完备的康复治疗部门分化,比如物理治疗部、作业治疗部、言语治疗部等。而与之不相匹配的是,康复治疗教育仍然采用这种大包围的形式。这成为康复医学发展的“短板”之一^[3]。所以提高物理治疗专业教育质量迫在眉睫。另一方面,随着社会进步、人口老龄化进程加快、自然灾害意外伤害增多,残疾人事业迅速发展,社会对物理治疗技术人才的需求不断增加^[4]。卫生部推荐在2015年我国的认证康复治疗师人数至少应该达到4万人。而目前国内的认证康复治疗师约14000人,物理治疗师人数就更少了^[5]。以2010年的数据来计算,本科和专科院校的年计划招生总数合计仅为6000多人,短期内无法满足市场需求^[1]。因此提高教学质量和增大人才培养规模已成为开办物理治疗专业的院校或培养机构千钧重负的社会使命。

世界物理治疗联盟(World Confederation for Physical Therapy, WCPT)是全球物理治疗师的国际唯一的权威组织。其鼓励各成员组织进行高水平的物理治疗研究、教育与实践。作为全球物理治疗领域级别最高、最权威的组织,WCPT推行物理治疗专业入门教育国际课程认证以促进全球物理治疗教育的标准

化和提高物理治疗教育的质量。

我校从2010年开始招收四年制康复治疗学本科生,毕业授予理学学位,成为了国内最早招收康复治疗学专业本科学位的高等教育机构。为顺应国际康复医学的发展,我校从2008年开始将康复治疗学专业细分为PT、OT及P&O三个专业方向,成为国内最早招收物理治疗专业本科生的高等教育机构之一。历经两年多的时间,我校物理治疗专业课程终于在2013年4月通过国际课程认证。在此,本文将介绍WCPT国际课程认证过程中的经验及体会,期望对国内更多的专业院校或培养机构参与该课程认证、提升我国物理治疗专业教育质量、促进物理治疗专业教育的发展起到积极作用。

1 WCPT 国际课程认证介绍

1954年WCPT成立于丹麦首都哥本哈根,该组织最早由澳大利亚、加拿大、丹麦、芬兰、英国、新西兰、挪威、南非、法国、瑞典、美国等11个会员国组成。WCPT现已经发展成为有101个会员组织,包括30万物理治疗师的国际唯一的物理治疗权威组织。WCPT致力于发展物理治疗专业及通过物理治疗提高世界人民的健康水平^[6]。在2003年第十五届WCPT全体会议上,通过了以下决议:WCPT为物理治疗师专业准入教育编制一份可在全球范围内使用的国际性指南,即《WCPT物理治疗师专业准入教育项目鉴定/认证之标准化评估过程指南》。该指南帮助各个国家的物理治疗协会制定正确的物理治疗教育标准和完善物理治疗认证的程序^[7]。目前在中国大陆地区仅有四川大学,昆明医科大学,福建中医药大学及上海中医药大学四所院校通过了该认证。而美国物理治疗教育最早可以追溯到20世纪20年代,从一些医疗机构的培训项目逐渐演变为高等教育。美国物理治疗教育认证委员会(Commission on Accreditation in Physical Therapy Education, CAPTE)成立于1977年,是

收稿日期:2016-08-02

作者单位:四川大学 a. 华西临床医学院康复医学系, b. 华西医院康复医学中心, 成都 610041

作者简介:梁邱(1987-),男,助教,主要从事康复教育方面的研究。

通讯作者:杨霖, 5648197@qq.com

美国教育部和高等教育委员会官方授权的唯一物理治疗专业认证机构。全美各州的物理治疗专业,包括助理物理治疗师专业都必须经该委员会评估合格并授权后才可以招生。在美国成为物理治疗师必须先获得认证的物理治疗专业学习并取得学位,然后再通过国家统一的物理治疗师执照考试,通过后向所在的州政府申请执业许可^[8-9]。可见我国的物理治疗教育认证体系相对美国来说还处于发展的初级阶段。

1.1 认证的目的及意义 通过认证一方面说明了开办院校的教育质量已经达到了国际标准,是对高等教育机构物理治疗教育的肯定和认可^[10],说明其具备了培养符合国际标准的物理治疗师的能力,有利于毕业生出国留学深造和提高学校在国际物理治疗领域的知名度。另外一方面,进行 WCPT 国际课程认证可以提高和改进教学质量,这也是我校决定进行国际认证的最根本的目的,可以说 WCPT 国际课程认证对物理治疗教育标准化具有里程碑的意义。国际认证为物理治疗专业毕业生出国留学起到了积极作用,促进了我国物理治疗的发展,拉近了与国际发展的距离。

1.2 认证内容及流程 根据《WCPT 物理治疗师专业准入教育项目鉴定/认证之标准化评估过程指南》和我校参与 WCPT 国际课程认证的实际情况^[7],现将认证评估内容及流程介绍如下:①向 WCPT 提交官方认证邀请函及申请;包括院校名称、申请动机、课程简介、联系人等一系列相关材料。②完成课程自我评估报告。内容包括:学校概况、专业介绍、课程相关制度、学生管理制度、必修课课程大纲、临床实习大纲及专业教师简介等内容。③ WCPT 认证委员会对提交材料进行审核并评估申请院校是否符合认证基本要求。④ WCPT 派遣专家到申请院校进行实地考察和认证。考察针对学校环境、专业实验室、学校图书馆、临床实习基地等教学场所,并且通过与学校领导、专业教师和在学生的会面了解相关信息。⑤认证专家给出初始评估报告,报告内容包括告知已通过评审项目,部分通过评审的项目,及未通过的评审项目。⑥院校根据初始评估报告内容进行整改,整改后通过电子邮件及视频会议等方式按时向 WCPT 认证委员会提交整改进度及报告。⑦ WCPT 认证委员会会根据整改报告决定是否给予认证通过,若认证通过将颁发课程认证证书。证书具有时限性,时限为 3~5 年不等。⑧若认证有效期满,需向 WCPT 申请复审并提交年度进展报告。

2 我校通过 WCPT 国际认证的经验与体会

WCPT 国际课程认证主要针对大学的硬件设施

和软件实力两个方面。硬件设施包括学校环境、图书馆馆藏物理治疗相关书籍、实验室教学设备、临床实习基地等内容。软件部分包括教学计划、课程设置、师资配备、学术水平、地区及学校政策等方面的内容。

2.1 硬件部分 WCPT 认证专家组主要会考察物理治疗专业实验室、图书馆、临床实习基地等地点。①物理治疗专业实验室:通过向学校及上级单位申请经费及场所,新建了物理治疗实验室,并将实验室划分为骨骼肌肉物理治疗实验室、神经疾病物理治疗实验室、心肺物理治疗实验室等。增加和更新了大量的实验室设备,包括人体模型、物理治疗评定设备、基本的理疗设备、运动训练设备等课程所需器材。②图书馆建设:图书涉及所有本科教学相关的内容,包括解剖学、运动生理学、康复评定、运动治疗、电疗、心肺、骨骼肌肉、神经疾患、儿科物理治疗等方面。③临床实习基地:WCPT 对于临床实习基地的基本要求是临床实习基地需提供给学生全面的、深入的、综合的涵盖所有所学内容的临床病例,并且能够包含物理治疗关键领域所有年龄的急性期康复、恢复期康复和社区康复的内容^[7]。我校物理治疗专业临床实习基地包括四川大学华西医院和四川大学华西妇女儿童医院。华西医院为学生提供骨骼肌肉、神经、心肺、烧伤、老年等各种病种的急性期和恢复期物理治疗实践。华西妇女儿童医院为学生提供儿科疾病的物理治疗实践。硬件设备的不断完善,不仅仅是为了达到 WCPT 评审的要求,同时也从根本上提高了物理治疗的教学质量。

2.2 软件部分 WCPT 会重点评估的内容包括课程设置、师资配备、评估及管理机制、学术实力等方面。而这些方面恰恰是大陆地区普通高等院校相对比较薄弱的部分。①课程设置:根据 WCPT 的要求物理治疗师专业教育课程包括开始执业所必需的临床科学内容及学习经验(如心血管系统、肺、内分泌、代谢、胃肠、泌尿生殖、皮肤、肌肉骨骼、神经肌肉系统和物理治疗师常见的内科及外科疾患)^[11-12]。自 2009 年开始我校开始与香港理工大学合办物理治疗专业,以“2+2”的模式合作培养物理治疗本科生,即前两年的大学通识教育由四川大学提供师资完成,后两年的物理治疗专业教育由香港理工大学派遣教师赴四川大学完成。课程设置则以香港理工大学的物理治疗专业课程为基础并结合国内情况作了相应的调整,增加了传统康复医学及作业治疗学课程。在 WCPT 课程的基础要求以外,适当增加学生在相关领域的学习以适当地发展需要也是 WCPT 所鼓励的。②师资建设:包括理论授课教师及临床导师两部分。按照 WCPT 的规定参与授课的教师应该具有物理治疗的专业教育背景。为

此我校随着物理治疗师资力量加强开始逐步减少康复医生的授课比例。目前物理治疗的专业课程全部由物理治疗师承担,医生仅仅承担基础相关的理论课程。由经验丰富的物理治疗师给未来的物理治疗师授课必定是物理治疗教育发展的方向,但前提必须首先提高物理治疗教师的团队实力。为此我们从以下四个方面入手提高教师的团队实力,第一,提升现有的物理治疗师的学历;第二,招聘受 WCPT 认证的物理治疗师;第三,外聘客座教授参与部分课程讲授,并安排本校课程负责人全程跟进并辅助教学;第四,开办临床导师培训班,邀请境外经验丰富的临床导师对我校的临床导师进行临床教学方式、评估等方面的培训。③教学评估及管理机制:WCPT 会重点关注大学在学生选拔、学生培养、课程质量反馈、教师资格与专业经验、教师教学表现反馈、毕业生反馈及教师专业培养等方面的制度与管理体制^[7]。除了定期收集教学评估信息外,我们还定期随访毕业生的就业情况。包括用人单位对我校毕业生的评价。④学术实力:WCPT 认证委员重点关注教师在物理治疗专业领域科研经验及成果,如教师团队每年发表的论文、科研项目、科研经费等。另外,WCPT 认证委员也非常重视学生是否有参与到教师的科研中^[13]。

3 我国大陆地区物理治疗专业教育国际化的普遍问题

现阶段我国大陆地区的物理治疗专业教育若要达到 WCPT 的标准还存在许多问题。结合我校在 WCPT 课程认证的过程中所遇到的问题,现分析如下:①在我国教育部的本科专业目录中并没有物理治疗专业一项,所以现阶段国内地区大部分招收物理治疗专业的学校均开设在康复治疗专业目录下,一定程度上限制了部分高校开办物理治疗专业。②师资力量薄弱:因我国的物理治疗专业起步晚,所以经验丰富的物理治疗专业教师和临床导师比较少。③缺乏全面的临床实习基地:物理治疗在我国大陆地区发展不均衡,神经疾病和骨骼肌肉疾病的物理治疗发展相对比较成熟,但心肺系统疾病、儿科疾病的物理治疗相对发展比较缓慢。④教材的缺乏:因物理治疗在国内还是比较新的专业,相关教材大多是针对康复治疗学专业的学生的。物理治疗学专业并没有一套统一的标准教材。⑤教学管理体系不完善。对课堂教学、实习教学和毕业后反馈等信息的收集、评估不足,不能有效促进教学的不断改进。⑥课程设置不完整或教学内容不完整,不能达到 WCPT 关于物理治疗师的基本要求。

4 小结

WCPT 国际课程认证是对物理治疗教育质量的保证和使全球物理治疗教育尽可能的标准化。通过认证,我们认识到,与世界发达国家相比,我国的物理治疗教育仍处于刚刚起步阶段,存在着诸多问题和困难。特别是在师资质量、临床实习基地、教材资源等方面面临着巨大的挑战。因此需要各院校和培养机构加强相互之间的沟通和联系,共同促进和提升物理治疗专业教育质量。WCPT 认证的通过不是物理治疗教育的结果,而是新的开始。以认证评估促进物理治疗教学质量的提升才是物理治疗教学工作者的真正目的。

【参考文献】

- [1] 白跃宏. 21 世纪康复医学教育新方向[J]. 中国矫形外科杂志, 2010, 18(2): 141-142.
- [2] 李林, 鲍秀芹, 等. 国外物理治疗师的培训情况及其对我国的启迪[J]. 中国康复理论与实践, 2002, 8(5): 316-317.
- [3] 缪萍, 刘浩, 潘翠环. 美国物理治疗教育的发展及其对国内的启示[J]. 中国康复医学杂志, 2016, 31(3): 343-345.
- [4] 薛晶晶, 王清, 燕铁斌, 等. 国内康复治疗学专业教育现状的调查与思考[J]. 中国康复医学杂志, 2011, 26(12): 1149-1151.
- [5] Alice J, Margot A, Skinner. The Current Status of Physical Therapy in China[J]. 中国康复医学杂志, 2013, 28(6): 493-501.
- [6] World Confederation for Physical Therapy. What is WCPT[EB/OL]. <http://www.wcpt.org/what-is> (Updated: Wed 22 Jul 2015).
- [7] World Confederation for Physical Therapy. WCPT guideline for a standard evaluation process for accreditation/recognition of physical therapist professional entry level education programmes. London, UK: WCPT, [EB/OL]. www.wcpt.org/guidelines/accreditation (Access date 22nd September 2011).
- [8] 缪萍, 刘浩, 潘翠环, 等. 美国物理治疗专业教育的评估与认证体系[J]. 中国康复理论与实践, 2015, 21(2): 245-248.
- [9] 崔志茹, 周小跃, 鲍雯, 等. 康复治疗专业人员的职业发展研究[J]. 中国医院, 2015, 6(1): 4-5.
- [10] 周璟, 陈世菊, 吴强, 等. 国际假肢矫形学会课程认证对我国假肢矫形专业教育的启示[J]. 中国康复, 2013, 28(4): 261-263.
- [11] 王欣, 王子领, 黄卫平, 等. 世界物理治疗联盟物理治疗师专业准入教育指南(2011 版)[J]. 中国康复医学杂志, 2012, 27(10): 887-898.
- [12] World Confederation for Physical Therapy. WCPT guideline for physical therapist professional entry level education. London, UK: WCPT, [EB/OL]. www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education (Access date 22nd September 2011).
- [13] World Confederation for Physical Therapy. WCPT guideline for physical therapist professional entry level education. London, UK: WCPT, [EB/OL]. www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education (Access date 22nd September 2011).