

学生自我反思式学习法在作业治疗技术课程教学中的应用

印杰松,张凤

【摘要】 目的:探讨以学生自录视频为媒介的学生自我反思式学习法在“作业治疗技术”实践课程中的应用效果。方法:选择泰州职业技术学院15级康复专业学生共计72人为观察组,14级康复班96人为对照组。对照组采用传统的教师“示教+练习”传统学习法。观察组进行以自录视频为媒介的学生自我反思式学习法的研究。课程结束后对观察组学生发放学习效果调查表,以及在课程结束后对2组同学进行理论成绩、实践操作成绩和平时成绩比较。结果:课程结束后,观察组学生的理论成绩、实践操作考核成绩及平时成绩均明显高于对照组($P < 0.05$)。调查结果显示,以学生自录视频为媒介的学生自我反思式学习法对激发学习兴趣、提高协作能力、提高自主学习能力等方面,均有较好效果。结论:本课程的实践教学环节中尝试采用以学生自录视频为媒介的学生自我反思式学习法,不仅可以提高实践操作的能力,同时由于学生自主学习能力的提高,学习兴趣的激发等方面的影响,提高了学生理论成绩和平时成绩。

【关键词】 作业治疗;自录视频;自我反思式学习法

【中图分类号】 R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2017.05.024

“作业治疗技术”课程是康复治疗技术专业的核心课程之一^[1],实践教学环节为该课程的重要组成部分。目前传统的教学模式中,学生主动参与度不够,不利于提升学生对本专业的认同感,也不利于学生学习积极性的提高。为使上述情况有所改善,我校康复治疗专业“作业治疗技术”教学团队,在实践教学环节中尝试采用以学生自录视频为媒介的自我反思式学习法,取得一定收获,报道如下。

1 资料与方法

1.1 对象 2016年9月~2017年1月选取在泰州职业技术学院就读的学生168名为研究对象,以15级康复班72名学生为观察组,其中男生19人,女生53人;年龄(21.5 ± 1.1)岁。对照组选择14级康复班96位同学,其中男生30人,女生66人;年龄(20.8 ± 1.2)岁。2组性别、年龄比较差异无统计学意义。

1.2 方法 对照组采用传统的教师“示教+练习”传统学习法。观察组进行以自录视频为媒介的学生自我反思式学习法的研究。“作业治疗技术”总课时72课时,其中实践课时为24课时,在三年制康复治疗技术专业二年级开设,两届教师为同一团队,教学任务分工相同,两届学生均采用同一版本教材,考核题目从同一题库中抽取。以学生自录视频为媒介的自我反思式学习法实施步骤。按照随机数字表法将两班学生随机分

为四人一组,并由小组商量确定组长一名。下达视频拍摄内容任务单:在理论课结束后,课程团队教师根据课程标准,确定教学目标,以此下达视频拍摄任务,以偏瘫患者“自我照顾性日常生活活动能力(Activities of Daily Living, ADL)训练”为例^[2]。小组成员确定分工各小组在受领任务后,由各小组组长召集组员确定各小组成员的分工,具体分工任务如下:视频拍摄录制者,负责视频的拍摄和后期的视频制作和整理;视频内容讲解者,负责就视频内容要点的讲解;病人模拟者,负责模拟偏瘫患者;反思心得汇报者,负责汇总小组中各成员在视频拍摄过程中的心得体会;记录其余小组观看完视频后提出的意见和建议;以及完成最后的反思学习。本课程团队有两位校内老师组成,一位教师负责第一到第四小组;另一位负责第五到第九小组,两位老师分别对负责的小组学生在拍摄视频过程中遇到的问题进行答疑,同时协调各小组成员在拍摄过程中遇到的困难。给予学生一周时间完成视频拍摄和制作,在实训课上以小组为单位按顺序进行放映视频^[3],并由汇报心得的同学,汇报在拍摄过程中所遇到的问题,以及解决问题所采取的措施。其余小组就视频内容进行提问和讨论,以及指出视频中需改进之处,小组中其他同学负责补充。在视频放映结束后,教师对视频进行逐一的点评,点评包括视频中的亮点和不足之处,提出修改意见。在视频放映完成和各小组讨论后,以小组为单位协作完成自我学习反思报告^[4],反思报告的主要内容:总结在视频拍摄过程中遇到的问题,为解决问题采取的措施,是否达到理想效果;根据其他小组和老师在看视频后所提出的意见和建议,如何完

收稿日期:2017-05-05

作者单位:泰州职业技术学院医学技术学院,江苏 泰州 225300

作者简介:印杰松(1983-),男,讲师,主要从事康复教育方面的研究。

善视频内容,具体采取哪些措施;最后对课程老师的教学提出意见和建议。学生将所修改后的视频和自我学习反思报告一起上交,课程老师将学生上交的视频整理后上传到班级的QQ群,以便学生随时可以下载观看学习,加强学生自主学习能力。

1.3 评定标准 评价方式包括课程成绩评价和教学满意度评价。①课程成绩评价:按照“作业治疗技术”课程标准,成绩由理论成绩、实践成绩和平时成绩构成。理论成绩为期末理论考试成绩,14级和15级两届的理论考试题目均从同一题库中抽取;实践考试题目也均从同一实践考核题库中抽取;平时成绩包括课堂提问、出勤、课堂小测试等。②教学满意度评价:课程结束后,对观察组发放“学生对教学效果调查表”^[3-5],调查表由课程团队的教师参考有关文献设计确定。该表共有8个条目组成,有“是”或者“否”两个选项。

1.4 统计学方法 数据采用SPSS 20.0软件进行统计分析,计数资料用百分比表示,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间均数比较采用独立样本 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

课程结束后,观察组的理论成绩、实践操作考核成绩及平时成绩均明显高对照组(均 $P < 0.05$)。见表1。

表1 2组学生课程结束后理论、实践及平时成绩比较

| 组别 | n | 理论考试成绩 | 实践操作成绩 | 平时成绩 |
|-----|-----|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 观察组 | 72 | 71.18±7.34 ^a | 76.94±6.73 ^a | 77.38±6.00 ^a |
| 对照组 | 96 | 67.63±8.51 | 73.43±5.59 | 72.97±5.11 |

与对照组比较,^a $P < 0.05$

课程结束后,对观察组发放学生学习效果表,调查表发放72份,回收72份,回收率100%。结果显示,对以自录视频为媒介的学生自我反思式学习法效果反应较好,对激发学习兴趣、提高协作能力、提高自主学习能力等方面,均有较好效果。见表2。

表2 观察组学生对学习效果调查表 例(%)

| 项目 | 是 | 否 |
|------------|----------|----------|
| 能激发学习兴趣 | 62(86.1) | 10(13.9) |
| 增强团队协作能力 | 60(83.3) | 12(16.7) |
| 提高自主学习能力 | 66(91.7) | 6(8.3) |
| 提高交流能力和自信心 | 68(94.4) | 4(5.6) |
| 提高对患者的同理心 | 64(88.9) | 8(11.1) |
| 提高解决问题的能力 | 64(88.9) | 8(11.1) |
| 提高理论联系实践能力 | 65(90.3) | 7(9.7) |
| 提高反思意识 | 63(87.5) | 9(12.5) |

3 讨论

以学生自录视频为媒介的自我反思式学习法以学生作为学习过程的主体,用学生自己录制的视频内容媒介,倡导学生自主学习,团队协作完成任务。达到“学中做,做中学”的目的,加深学生对于该课程所讲内容的理解和认识,提高动手能力,提升教学效果;同时该学习法可以提升学生发现问题和解决问题的能力。相较于传统的“教师示教、学生分组练习”和“观看教学视频”等实践课教学模式,更具优点。

在各小组受领视频拍摄任务后,由小组组长负责召开小组会议,通过讨论,确定各自的分工,在视频拍摄的过程中,从拍摄器材的准备、视频拍摄和后期制作均需相互的协作,对于提升学生协作精神,有较大的帮助,这与康复治疗所提倡的团队合作的工作模式是契合的。各小组在拍摄视频的过程中会遇到各种问题,如学生在进行拍摄模拟偏瘫患者穿/脱衣(开衫)的训练过程中,学生可能会有一个疑问,为什么提倡偏瘫患者在穿衣时先穿的是患侧,而在脱衣时提倡先脱健侧?为搞清楚这个问题,学生通过相互讨论、查阅资料、亲身体会等方式把问题搞清楚,起到自主学习能力的提高和共同进步的作用。视频拍摄的过程中,由学生角色模拟扮演病人,这有助于增强康复专业学生的同理心和自我效能感^[6],为在以后走上工作岗位后,在与病人接触的过程中能身临其境的理解病人的痛苦,设身处地的为病人着想,建立良好的医患关系打下坚实的基础。各小组录制的视频中均需有学生对训练的要点进行讲解,同时视频放映后需进行汇报,这些措施均有助于克服学生羞于表达的缺点,提升了学生的表达能力、沟通能力和自信心,为以后能适应作业治疗师工作岗位,打下坚实的基础。学生在拍摄视频和自主学习的过程中会遇到各种问题,他们会就相关的问题,向课程老师请教,这有助于激发课程教师终身学习的冲动^[8],从而丰富自己的专业知识,来解答学生的疑问;同时教师也会不断的反思和总结自己在教学过程中的所存在的不足,探索适合学生情况的教学方式和方法,改进课堂教学设计,提升学生学习的积极性,提高课堂教学效果,加强专业认同感。

综上所述,以学生自录视频为媒介的自我反思式学习法在“作业治疗技术”实践课中的运用,为该课程的实践课教学方法的改革提供了参考和借鉴。该学习方法的应用,有助于提升学生的团队协作能力、自主学习能力,增强了自信心,提高了表达能力,培养了学生关心、理解、爱护病人的情操,为以后走上作业治疗师这一工作岗位,打下坚实的基础;同时也丰富了课程团

队老师的专业知识,提高了老师的教学水平,起到了教学相长的效果。当然,我们也清楚地认识到,该方法的应用还在摸索过程中,我们将在以后的教学实践中不断总结和进步,摸索一个适合我校康复专业学生情况的方法,提高该课程的教学效果。

【参考文献】

- [1] 马雪真,王晓臣,陈秩. 高职作业治疗技术课程建设[J]. 中国康复理论与实践, 2012, 18(8): 789-790.
- [2] 窦祖林. 作业治疗学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2008: 47-54.
- [3] 周薇,周琦,马秋平,等. 反思性教学在外科护理教学中的应用

- 研究[J]. 护理研究, 2013, 27(1): 283-284.
- [4] 冉希,廖碧珍. 案例教学结合真实性评价在妇产科护理学实验课教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2016, 13(1): 37-39.
- [5] 王秋琴,徐桂华,柏亚妹,等. 反思性教学在中医内科护理学实践教学中的应用[J]. 护理研究, 2013, 27(8): 2533-2535.
- [6] 赵荣艳,王瑛,解源源,等. 印象管理策略联合视频实录-反思教学在培养护生护患沟通能力中的应用[J]. 护理研究, 2016, 30(16): 4394-4395.
- [7] 吴巧媚,彭鹿,郑静霞. 反思教学在中医护理技术操作培训中的应用研究[J]. 护理研究, 2015, 29(6): 2111-2112.
- [8] 史玉娟. 自我反思教学模式在英语阅读中的作用[J]. 沈阳教学师范学院学报, 2003, 5(2): 49-50.

OTD 教学法在言语治疗技术教学中的应用

李少娴

【摘要】 目的:探讨 OTD 教学法在《言语治疗技术》教学中的应用效果。方法:抽取顺德职业技术学院 2014 级康复治疗技术专业 2 个班的学生为研究对象,随机分为 2 组开展言语治疗技术教学,1 班 47 人为对照组,2 班 48 人为 OTD 组。对照组实施传统教学方法,OTD 组实施 OTD 教学法。课程结束后采用理论考试、操作考试和问卷调查对教学效果进行评价。结果:课程结束后,OTD 组同学理论知识成绩和技能操作考核成绩均较对照组高($P < 0.01$);OTD 组对进行教学效果不满意率较对照组低($P < 0.05$),满意率较对照组高($P < 0.05$)。结论:OTD 教学法能提高学生学习言语治疗技术的兴趣和效果,利于职业能力的培养。

【关键词】 言语治疗技术;OTD 教学法;教学效果

【中图分类号】 R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2017.05.025

言语治疗技术是康复治疗技术专业的一门核心课程,是康复医学教学的重要组成部分,是对各种言语-语言障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究的学科^[1]。目前,本门课程主要针对康复治疗技术专业学生开设,且大部分高职院校设置该课程的课时偏少,师资力量不足,仍然以传统的教学方式为主,即以教材为中心讲授理论知识,结合部分实训课,教学效果欠佳,不利于专业人才的培养。OTD(Observation-Teaching-Discussion)教学法是以临床观察、理论学习、病例讨论为中心的循序渐进的学习法^[2]。在 OTD 教学的过程中,学生通过观察相关临床病例和与患者进行交流,获取相关临床信息,带着问题进行理论学习,学生通过查阅相关图书及利用网络资源解决相应问题,理论教学后以临床病例为切入点,并进行分组讨论,进一步加深对理论知识的理解,从而提高学习兴趣和效

果^[3]。近年,我校在康复治疗技术专业学生中探索运用 OTD 教学法开展《言语治疗技术》的教学工作,取得较好的效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取我校 2014 级康复治疗技术专业 1 班和 2 班 95 名学生为研究对象,①1 班(对照组)47 名:男 35 名,女 12 名;年龄(19.6±1.5)岁。②2 班(OTD 组)48 名:男 33 名,女 15 名;年龄(19.2±1.8)岁。2 班入学要求一致,电脑随机分班,2 个班学生一般资料差异无统计学意义。

1.2 方法 2 组学生的《言语治疗技术》课程均由本人授课,授课内容严格按照顺德职业技术学院《言语治疗技术》教学大纲开展。①对照组采用传统的教学方法,沿用 2013 级康复治疗技术专业《言语治疗技术》的教材和教学手段,理论讲授 24 学时。让学生课前预习,课堂上采用一体化教学为主,在理论讲授结束后,让学生自行分组练习,全班 47 人共分成 8 组,每组 6 人,练习过程中实行小组长负责制,同学之间互相操作练习。练习的内容以本课讲授的治疗技术为主。教师

收稿日期:2017-01-18

作者单位:顺德职业技术学院,广东 佛山 528000

作者简介:李少娴(1987-),女,讲师,主要从事康复教育方面的研究。