

中国作业治疗硕士教育模式探讨

耿超¹, 龙艺¹, 马婉霞¹, 邱雅贤¹, 何成奇²

【关键词】 作业治疗师;教育;专业硕士;研究生教育;课程设置;培养模式

【中图分类号】 R49;R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2018.01.019

近年来,随着我国康复医学及其教育事业的迅速发展,作业治疗教育也逐渐受到重视,据统计目前已有8所本科院校开展了分物理治疗和作业治疗方向的教学工作,其中首都医科大学、昆明医科大学、四川大学、福建中医药大学和上海中医药大学的作业治疗学专业课程已相继获得世界作业治疗师联盟的认证。虽然在国内发展作业治疗硕士教育仍未被正式提上日程,但已经是未来专业发展之趋势。本文就中国作业治疗教育历史和作业治疗硕士教育现状进行简要回顾,结合国际作业治疗硕士教育现状及发展趋势,把目前流行的两种作业治疗硕士课程即作业治疗硕士准入和进修课程做简要对比阐述,并根据国内外现有的作业治疗硕士课程设置概况,提出了未来中国作业治疗硕士教育可能的两种培养模式并对其进行比较分析,为探索符合中国国情的作业治疗硕士教育模式提供参考。

1 国内作业治疗教育的历史和作业治疗硕士教育的现状

我国自20世纪80年代初开始发展现代康复医学,起初主要以非学历教育及中专教育为主,自90年代开始继续医学教育及大专教育,从21世纪后才开始本科学历教育及项目推动的硕士教育。至今国内作业治疗教育还在初级发展阶段,2012年教育部学科目录中仍然是康复治疗学,尚无独立的学科目录^[1]。目前国内大多以综合康复治疗师(Rehabilitation Therapist, RT)培养为主,作业治疗本科及专科的教育只是作为康复治疗专业教育中的一个分支被设置在80余所本科院校和179所专科院校中(截止2015年12月),现仅有8所本科院校开展了分作业治疗(Occupa-

tional Therapy, OT)方向教学的工作,其中有5个作业治疗本科课程被世界作业治疗师联盟(World Federation of Occupational Therapists, WFOT)认证。

而国内作业治疗硕士教育才刚刚起步,2012年由四川大学-香港理工大学联合培养的作业治疗硕士项目通过国家教育部批准,于2013年正式招生,由香港赛马会捐助,配备良好的教学设施和作业治疗实验室,结合内地现有的作业治疗服务资源,在上海、广州、深圳、无锡、四川、和香港都设置临床实习点,课程设置及教学工作均由香港理工大学康复治疗科学系作业治疗专业的具备相应资质的教师执行,并且该课程已于2016年通过了WFOT的最低教育标准认证(有效期为2015~2020年),累计毕业生为57名(第1届29名,第2届28名),这是国内作业治疗硕士教育的里程碑。此外,国内的一些大学的导师正开始借助现有的康复医学与理疗学硕士点招收和培养作业治疗方向的研究生,比如昆明医科大学的学术型作业治疗研究生培养方案,也是一种新的尝试。

2 国际作业治疗教育现状及作业治疗硕士教育的趋势

目前,国际上作业治疗的教育制度已趋于成熟^[2],为了保证教育的质量,WFOT于1966年提出并在1971年修改制定并颁布了作业治疗培养教育最低标准,目前已经过多次修订和更新,以此为基准各个国家和地区可根据其具体情况制定自己的标准。在作业治疗教育发展完善的国家和地区,已经形成了专科教育、本科教育、本科后的硕士教育及博士教育的完备高等教育体系^[3-4]。

目前,国际上流行的作业治疗硕士教育课程大体上可分为两种,一种是作业治疗硕士准入课程,于二十世纪中叶开始起源于美国^[5],此种课程是让原本不是修读作业治疗学专业的学生也有机会成为专业的作业治疗师,修读年限一般为2年,全日制教学。另一种是作业治疗硕士进修课程,大多主要针对的是已经取得

收稿日期:2016-03-30

作者单位:1. 上海市宝山区卫生科路111号(上海市第二康复医院),上海200431;2. 华西康复医学中心四川,成都610041

作者简介:耿超(1987-),女,技师,主要从事作业治疗方面的研究。

通讯作者:何成奇, hxkfheq@126.com

作业治疗从业资格的申请者,全世界范围内甚至同一个国家的不同地区其课程设计和修读年限均有明显差异,可以是全日制教学,也可以是非全日制教学,还可以远程授课,灵活性和选择性更强。以下重点对一些有代表性的国家和地区的本科及硕士层面的作业治疗教育课程做简要介绍。

从表1中可以看出作业治疗师的学士学位已经是大部分国家和地区的基本从业要求。在美国和加拿大,作业治疗教育已经进入硕士准入时代,有些课程还是博士准入^[10]。可见作业治疗硕士准入课程的流行。

表1 部分国家和地区目前较流行的部分作业治疗课程的粗略对比^[6-9]

国家/地区	本科教育学制	研究生教育
美国		本硕连读课程/硕士准入课程/硕士进修课程
加拿大		本硕连读课程/硕士准入课程/硕士进修课程
澳大利亚	4年	硕士准入课程/硕士进修课程
英国	多为3年	硕士准入课程/硕士进修课程
日本	3~4年	硕士进修课程
香港	4年	硕士准入课程/硕士进修课程

注:此表中所列举的课程均默认为全日制课程。

3 对于未来中国作业治疗学硕士教育模式的构想

作业治疗的概念引进中国已有30多年的历史,康复治疗教育必须发展已成共识,鼓励分PT/OT的专门化培养也已基本达成共识^[11],虽然在发展作业治疗学本科教育后的硕士教育问题上还未达成广泛共识,但未来作业治疗硕士教育模式已初现端倪。以下重点探讨未来中国作业治疗学硕士教育可能的两种模式。

3.1 中国作业治疗硕士未来教育模式构想A 该构想是由敖丽娟教授在“第一届中国作业治疗教育论坛暨邓杨金喜纪念典礼2013”名为“中国作业治疗师教育的崛起与挑战”的主题演讲中提出的(见表2)。此种课程的培养定位是:研究生层面的专科作业治疗师(骨科、神经科、儿科);研究生层面的作业治疗专业的教师(临床专科教育或科研教育)。

表2 中国作业治疗硕士未来教育模式构想A

项目	具体内容
课程性质	临床型进修课程(学制3年)
入学要求	本科课程已通过WFOT认证的康复治疗学专业作业治疗方向的本科毕业生
临床训练	2年需完成临床教育训练课程或神经康复OT,或骨骼肌肉OT,或儿科OT其中一项的专科临床训练
科研训练	1年需完成一项科研项目
毕业考试	需要考试
颁发学位	临床型硕士或专科型硕士(神经康复的OT,骨骼肌肉OT,儿科OT)

3.2 中国作业治疗硕士未来教育模式构想B 该构想是由四川大学-香港理工大学MOT(China)2013届的部分作业治疗学硕士学生在研读大量国内外知名大

学的作业治疗课程设置概况的基础上,参考美国南加州大学的2年制作业治疗硕士准入课程和四川大学-香港理工大学作业治疗学硕士课程,并结合本土国情而提出来的(见表3)。该课程的培养定位及目标:①选择作业治疗学硕士准入兼深造课程的培养模式,将国内现有的RT发展成为专业的OT;吸引更多有志成为作业治疗师的优秀青年转行成为专业的作业治疗师;旨在国内迅速培养高素质的作业治疗实践者及教师;②基于本土文化、现有医疗体制及经济水平,培养学生的循证实践能力、创新能力及沟通能力;③培养学生的科研能力,提高作业治疗专业的影响力及专业化水平,推动中国内地作业治疗与国际接轨。

表3 中国作业治疗硕士未来教育模式构想B

项目	具体内容
课程性质	作业治疗学硕士准入兼进修课程(全日制培养、学制2~3年)
入学要求	已在国家教育部认可的大学取得康复治疗学士学位的毕业生(OT/PT/RT)或医学相关专业的本科毕业生(医生、中医、心理学、社工),并拥有2年及以上工作经验,CET6考试通过者和已通过康复治疗师(RT)资格考试者
专业训练	1/3的时间进行课程学习和教学实践,其中包括专业基础课+专业核心课(成人躯体功能障碍的OT、精神OT、儿童OT)+选修课1/3的时间进行临床实习,临床实习不得少于1000h
科研训练	1/3的时间进行科学研究、撰写学位论文
毕业要求	所有科目考试合格,修满所需学分
颁发学位	作业治疗硕士

4 对未来中国作业治疗学硕士教育模式的探讨

以上的两种模式(A和B)分别属于两种不同性质的作业治疗硕士课程,各有优势和侧重。模式A属于作业治疗硕士进修课程,此种作业治疗教育模式构想的优势是培养医学亚专业化的作业治疗实践者、专业教师和研究型人才。实施的过程中可能要考虑到以下的一些问题。首先是生源及导师的要求,在国内作业治疗本科及专科教育专业化普遍不高的背景下能够有资格申请的学生有限;按照2002年版的WFOT教育的最低标准:作业治疗学课程教师的学历必须高于学生将来所取得的学历^[12],也就是说要很多专科方向的作业治疗博士生导师才能满足这种教育模式的授课和科研需要,因为如果没有专业的作业治疗硕士生导师,作业治疗硕士课程的生存能力和持续发展力是极度有限的^[13]。其次,如果是想培养高素质的作业治疗实践者,那专科化的培养是否符合作业治疗师的职业发展的这个问题还需要更多的思考,因为作业治疗关注的不单纯是某个专科的疾病,而是关注功能障碍对作业活动和作业参与的影响,作业治疗师更关注顾客的作业,即

作业治疗师是利用“作业活动”作为治疗媒介和最终目的^[14],作业治疗师的重点和特长是作业的深刻内涵及其治疗艺术。再次,既然已属职业后的进修型课程,已涉及较大幅度的科研训练,那对于作业治疗研究方面的诸多问题则需要更多考虑,不仅要凸显作业治疗在特殊领域和相关专业的特长,而又要避免被传统的医学专科研究生教育所同化或侵蚀。

模式 B 属于作业治疗硕士准入课程,其优势是能够迅速培养一批高素质的作业治疗实践者及教师,能够让目前很多机构中的非作业治疗教育出身的作业治疗师、治疗主管或管理者有机会受到专业的作业治疗教育。作业治疗硕士准入课程的一个独特之处在于,申请者们本身就具备相应的医学基础知识和一定的临床实践经验,在学习过程中能对作业治疗的基本模式、理论和技术有一个反思的过程,这对于夯实作业治疗理论,发展批判思维,培养沟通能力、循证实践能力是独特而有益的。而发展硕士准入课程需要考虑的问题也包括入学资格、导师素质及科研能力等^[15]。申请者不仅需要具备一定的临床实践经验,而且需满足相应的入学条件;虽然入学者可以是不同背景,但毕业要求是非常严格的,申请者们需要在 2 年的时间内完成作业治疗理论的消化,发展专业知识、推理、问题解决技巧和操作技巧实属一大挑战,如果学生不能达到毕业要求就可能面临延迟毕业;此外,整个课程的设置需要科学合理,重点突出,保证足够知识面的同时,兼顾因材施教的方法,课程内容即要与本科课程相衔接,又要避免重复;最后,引进专业的作业治疗硕士生导师,鼓励和指导学生进行更多的科学研究和学术交流活动是保证硕士准入课程质量和与国际化接轨的重点。

5 小结

为促进作业治疗师服务能力、循证实践能力和专业地位的提^[16-17],作业治疗硕士课程的兴起已经是全球化趋势。有大量研究显示,不管是作业治疗硕士准入课程还是作业治疗硕士进修课程都能促进作业治疗的实践及其理论的发展^[18]。总之,作业治疗硕士教育在中国应该发展,但在怎样发展的问题上尚无定论,该选择硕士准入课程还是硕士进修课程的问题依然保留,一种现实的解决的方式是鼓励多种模式、多种层次的培养方案并存,促进多样化趋势。

【参考文献】

[1] 胡军,刘晓丹,周强峰,等.上海中医药大学作业治疗专业建设的

- 发展及探索[J]. 中国康复,2015,30(6):437-439.
- [2] 卓大宏. 关于我国康复治疗技术教育改革与发展若干问题分析[J]. 中国康复医学杂志,2004,19(6):406.
- [3] 密忠祥,卢迪迪,杨祖福,等. 直面康复治疗人才困境[J]. 中国卫生人才,2016,(5):26-29.
- [4] Anne Dickerson. The Development of profession of Occupational Therapy in the United States[J]. 中国康复理论与实践,2008,14(1):6.
- [5] Shelley Allen, Jenny Strong, Helene J Polatajko. Graduate-Entry Master's Degrees: Launchpad for Occupational Therapy in this Millennium[J]? British Journal of Occupational Therapy, November 2001,64(11): 572-576.
- [6] Brown T, Crabtree JL, Mu K. The Next Paradigm Shift in Occupational Therapy Education: The Move to the Entry-Level Clinical Doctorate[J] The American journal of occupational therapy, 2015,69(2):1-6.
- [7] 曾真. 国内外康复专业教育模式的比较研究[J]. 时代教育,2015,19(26):45-46.
- [8] Seah CH, Mackenzie L, Gamble J. Transition of graduates of the Master of Occupational Therapy to practice[J] Australian occupational therapy journal, 2011,58(2):103-110.
- [9] 沈光宇. 作业治疗师教育概况与改革的思考[J]. 中国高等医学教育,2009,(2):11-12.
- [10] 窦祖林. 作业治疗学[M]. 第 2 版. 北京:人民卫生出版社,2013(27)
- [11] 卓大宏. 中国当代康复医学发展的大趋势[J]. 中国康复医学杂志,2011,26(1):1-3.
- [12] Hocking C, Ness NE. Revised Minimum Standards for The Education of Occupational Therapists[M]. World Federation of Occupational Therapists,2002,52.
- [13] Alison Lall, Jennifer Klein and G, Ted Brown. Changing Times: Trials and Tribulations of the Move to Master's Entry-Level Education in Canada[J] Canadian Journal of Occupational Therapy, 2003,70(3), 152-162.
- [14] Gray J. M. Putting occupation into practice; occupation as ends, occupation as means[J] American Journal of Occupational Therapy,1998, 52(5):354-364.
- [15] Louise Farnworth, Sylvia Rodger, Michael Curtin. Occupational therapy entry-level education in Australia: Which path(s) to take [J]? Australian Occupational Therapy Journal,2010,57(4): 233-238.
- [16] Brenda M, Coppard, Anne Dickerson. A Descriptive Review of Occupational Therapy Education[J]. American Journal of Occupational Therapy,2007,61(7):672-677.
- [17] Hilton CL. The evolving post-baccalaureate entry: Analysis of occupational therapy entry-level master's degree in the United States [J] Occupational Therapy in Health Care,2005,19(3):51.
- [18] Pamela K. Richardson, Anne MacRae. Student Outcomes in a Postprofessional Online Master's-degree program [J]. American Journal of Occupational Therapy,2008,62(5): 600-610.