

千聊 Live 辅助的康复评定教学方案设计及实践教学的效果评估

曲福玲¹, 江俊杰¹, 李文茂¹, 李欣怡¹, 刘忠良¹, 郭丽新¹, 康治臣¹,
张海娜¹, 王欢¹, 段晓琴¹, 丁蕾¹, 王迪¹, 刘泰源², 张军¹

【摘要】 目的:比较研究“千聊 Live”平台应用前后的康复评定实践教学效果,为康复评定实践教学提供新的辅助教学方法。方法:在康复医学科实习基地实习的学员中,2016年实习的学员26人为对照组,2017年实习的学员27人为观察组。对照组进行常规的带教实习,即带教老师“现场演示及实时练习”;观察组进行上述带教实习外,辅以“千聊 Live”线上教学作为课前预习方法。结果:实践教学前后考核成绩,2组均有所提高(均 $P<0.05$),观察组实践成绩及教学后成绩提高比、学员满意度评价均较对照组高(均 $P<0.05$)。结论:“千聊 Live”辅助康复评定实践教学有助于提高学员的考核成绩,有利于加强学员康复评定的实践能力,是康复实践教学有效的辅助教学方法。

【关键词】 千聊 Live;康复评定;交互活动

【中图分类号】 R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2018.03.026

康复评定是康复医学的重要内容,是康复治疗的重要起点和基础,也是康复治疗的向导,并贯穿康复治疗的始终。准确清晰的康复评定,可以帮助选择更有针对性的康复治疗手段和方法。康复评定通常以量表的形式展现,每个评定量表可以独立讲解,为了学生更好地掌握康复评定技术,在实践教学前,以线上“千聊 Live”教学作为课前预习方法,讲师在该平台上增加语音、图文、短视频等展示方式,使授课内容更丰富多彩,以期有效的提高康复评定实践教学效果,帮助学员掌握康复评定技能。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2016年3月~2017年12月在吉林大学第二医院康复医学科实习的学员53人作为研究对象,其中2016年实习的学员26人为对照组,其中男学员14人,女学员12人;年龄(20.3±0.8)岁;2017年实习的学员27人为观察组,其中男学员14人,女学员13人;年龄(20.1±0.9)岁。2组学员在性别及年龄方面比较差异无统计学意义。

1.2 教学和活动设计 康复评定实践教学的内容,包

括康复科常见病、多发病的常用评估方法、常用评价量表的使用及操作方法。对照组进行常规的带教实习,即带教老师“现场演示及实时练习”。观察组进行上述带教实习外,辅以“千聊 Live”线上教学作为课前预习方法。下面以 Ashworth 痉挛评定为例,说明利用“千聊 Live”完成的教学活动设计。①授课时长设置及需求的了解:课程时间设置不宜过长,一般设置在10~15min。在“千聊 Live”直播前,授课教师对学员需求进行了解、分析,进而确定线上教学内容,以促进学员的实习积极性。其次,教师根据以往教学经验,对康复评定内容中的重点及难点进行梳理,做到重点突出,难点讲透,条理清晰,启发思考。②教学过程的设计:教师课前准备痉挛相关的图片、视频,在授课时实时上传,插播在讲课中。教师按需上传图片、音频、视频,增加授课知识的直观性和趣味性,使痉挛不是单纯的名词,而是真实的情况展示,有利于视觉传输,加强记忆。为了增加学员的参与度,在授课中设置问题环节,问题的答案就在课程中,要求学员在讨论区自由回答及讨论。“千聊 Live”的直播间、讨论区分开设置,可根据需要进行切换。因此,当条件允许时,教师可开启“用户上墙讨论”,提高学员讨论参与度,促进思考及知识记忆。当条件有限时,教师则关闭“用户上墙讨论”,学员讨论内容将会在“弹幕”区中显示,经由教师筛选后点击上墙,这样可以使教师更好地掌控授课页面和交流内容,如痉挛的评定内容相对少而且简单,可以设置为“用户上墙讨论”,增加提问次数,诱导学习者参与讨

基金项目:吉林大学2017年度本科教学改革研究立项项目(2017QNYB009)

收稿日期:2018-03-14

作者单位:1. 吉林大学第二医院康复医学科, 长春 130041; 2. 大连医科大学, 辽宁 大连 116044

作者简介:曲福玲(1983-),女,主治医师,主要从事神经病理性疼痛的研究及康复治疗。

通讯作者:张军, 1320086048@qq.com

论,增加讨论的深度和广度。③界面操作的学习:痉挛的康复评定可以嵌入丰富的视听材料,但授课过程不只是图文、音频、视频的堆砌,教师需将资料进行有机组合、有序排列,此时教师的语音提示及讲解显得尤为重要。学员熟悉界面操作,避免错误操作导致的课程语音中断,视听材料内容显示不清等情况,有效改善课程体验,提高学习能力和学习效率,改进教学效果。为教与学两方面活动的顺利高效开展,教师及学员在首次使用前均进行界面的熟悉。④反馈的实现:教师要及时获得学员的反馈,进而对课程结构及活动设计进行改进。通过查看“讨论”及“私问”区的具体内容,并有针对性地给出详细的解答与建议;同时,能够得到学习情况的反馈,了解学员对课程知识点掌握情况、遗留问题及难点;了解参与讨论活动的学员数量,从而明确活动设计的难度、活动任务大小是否合适,了解学员参与讨论的积极性。根据反馈情况,教师适时调整、优化课程结构,并从教学实践出发,灵活地设计和组织交互活动^[1]。

1.3 考核方法 2组学员在进入康复医学科实习前1周内,均进行康复评定实践考核测评,康复评定实习结束后1周内,再次进行康复评定实践考核及满意度调查。①康复评定实践考核:试题从同一实践题库中抽取,由2名教师组成考核小组,严格按照评分标准予以评分。成绩提高比=(实践教学后成绩-实践教学前成绩/实践教学前成绩)。②满意度调查:以问卷调查的方式,了解学员对教学方法的满意度。

1.4 统计学方法 采用SPSS 13.0软件进行统计学处理,计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示,组内组间均数比较采用 t 检验,计数资料用百分率表示,组间比较采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

实践教学前后考核成绩,2组均有所提高(均 $P < 0.05$),教学后,观察组实践成绩及教学后成绩提高比、学员满意度评价均较对照组高(均 $P < 0.05$)。见表1。

表1 2组学员实践教学后考核成绩分数及成绩提高比的比较

组别	时间	实践成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)	成绩提高比 (%, $\bar{x} \pm s$)	满意度评价(例, %)		
				不满意	一般	满意
对照组	教学前	75.96 \pm 5.21				
	($n=26$) 教学后	83.42 \pm 5.71 ^a	9.99 \pm 6.61	3(11.54)	8(30.77)	15(57.69)
观察组	教学前	77.18 \pm 4.19				
	($n=27$) 教学后	87.93 \pm 4.61 ^{ab}	14.12 \pm 6.92 ^b	1(3.70)	5(18.52)	21(77.78) ^b

与教学前比较, ^a $P < 0.05$; 与对照组比较, ^b $P < 0.05$

3 讨论

网络教学为教育领域知识的传播带来了新的契

机,康复医学作为发展迅速、服务人群逐渐扩大的医学学科,其教学方法也应与时俱进。本研究结果表明,利用“千聊 Live”作为辅助的方法,提高了学员的实践考核成绩,有利于提高学员对康复评定知识的掌握,提高学员康复评定的实践操作能力,增加了对教学满意的学员比例。

“千聊 Live”由腾讯众创空间孵化,是国内领先的在线知识社区,自2016年3月正式上线,截至2017年10月,“千聊 Live”平台独立访问用户累计超过1.5亿人,注册机构及讲师累计超过100万人^[3]。讲解者都可通过该平台创建自己的讲台和教室,打破了时空限制,随时讲解最新知识和技能,分享彼此的专业知识和经验。同时,“千聊 Live”也因其降低基于移动终端学习成本的同时,更大化满足了学习者对随时随地移动学习的需求,并在学习内容和学习方式等方面提供了更多选择,提高了学习者学习的自主性和自适应性^[4]。“千聊 Live”解决了在微信群中发送语音长度受限(1min)、不支持PPT(Microsoft Office PowerPoint)等课件展示、消息刷屏快影响讲课节奏^[5]、主讲者与他人的消息混合在一起等问题。在众多网络教育平台中,“千聊 Live”具有直播过程流畅无卡顿、操作简单、支持回放^[6]、实时互动、消耗流量小等众多优点,受到学习爱好者和分享教育创业者的喜爱。由于“千聊 Live”这种微学习的形式比较新颖,研究还不够成熟^[7]。如何更好的驾驭“千聊 Live”及其他网络教学平台,培养康复医学人才,进行康复医学知识的传播和创新是康复教学未来发展的主流方向。在康复评定实践教学辅助应用“千聊 Live”获得了良好的教学效果。然而,因为课前预习所增加的学习时间,在此并未进行时间成本的考量,如果能在相同的时间内获得更佳的学习效果,将会对学习方法的改革具有更重大的现实意义。进一步教学方法的研究,可以对教学时间进行约束,以明确该教学方法的辅助效果。

【参考文献】

- [1] 曹良亮. 在线学习中的交互设计--以交互结构为核心的交互设计方法[J]. 中国远程教育, 2010, 10(1): 38-43.
- [2] 赵东山. 千聊: 专注于知识分享的语音直播平台[J]. 创业邦, 2017, 12(1): 35-36.
- [3] 解海燕, 王文强, 赵波. 千聊 Live: 基于微信平台的在线教育新形式[J]. 现代教育技术, 2018, (1): 80-85.
- [4] 赵东山. 千聊: 80万分享者的野蛮生长[J]. 创业邦, 2017, 9(1): 26-27.
- [5] 解海燕, 王文强. 基于千聊的在线教育运行模式--以《PPT数据图表速成法则》课程为例[J]. 课程教育研究, 2017, 34(3): 213-214.
- [6] 张沿沿, 张舒予. 微学习视角下“千聊直播”平台学习活动设计[J]. 现代教育技术, 2017, 27(8): 73-79.