

康复治疗专业临床实习管理模式初探

汤智伟,周志忠,王盛强,谢凌锋,黄杰,陆敏

【摘要】 目的:创新和整合临床阶段的康复治疗教学方式,探索规范化的临床实习管理模式。方法:将先后两届康复治疗专业207名实习生分成对照组和研究组,实习期均为10个月,对照组102名采用常规教学管理,研究组105名在常规教学上增加小组学习、读书报告和康复技能竞赛等教学模式,建立规范化的考核机制,分析2组教学效果及满意度的差异。结果:2组结业理论成绩均较入科理论成绩明显提高($P<0.05$),且研究组的结业理论和实践操作考试成绩均优于对照组($P<0.05$)。研究组自我能力评价结果和满意度均显著高于对照组($P<0.05$)。结论:多样化的教学管理模式能激发学习积极性,培养学生综合医疗素质,提升临床教学质量。

【关键词】 康复治疗专业;临床实习;教学管理;康复技能竞赛;临床推理

【中图分类号】 R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2018.05.023

Preliminary study on the management mode of clinical practice in rehabilitation therapy Tang Zhiwei, Zhou Zhizhong, Wang Shengqiang, et al. Department of Rehabilitation Medicine, Tongji Hospital, Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430030, China

【Abstract】 Objective: To innovate and integrate the teaching methods of rehabilitation therapy in the clinical stage, and explore the standardized clinical practice management mode. **Methods:** All 207 interns from the two rehabilitation majors were divided into the control group ($n=102$) and the experimental group ($n=105$). The internship period was 10 months. Both control group and experimental group received conventional teaching methods. Additionally, the experimental group received teaching modes such as group study, reading report meeting and rehabilitation skill competition in the regular teaching, and a standardized evaluation mechanism was established. The differences in teaching effects and satisfaction were analyzed between two groups. **Results:** The experimental group showed significant improvement in theoretical and operational scores, student self-ability evaluation and teaching satisfaction survey as compared with control group ($P<0.05$). **Conclusions:** A variety of teaching management models can stimulate the enthusiasm of learning, cultivate students' comprehensive medical quality, and improve the quality of clinical teaching.

【Key words】 Rehabilitation therapy; Clinical practice; Rehabilitation skills competition; Clinical teaching management; Clinical reasoning

临床实习是康复理论与实践结合的关键时期^[1]。康复治疗师是具有临床推理分析能力,可胜任功能性评估与治疗的复合型人才^[2]。传统临床教学多注重技术操作,缺乏对临床思维综合运用,教学形式也较为单一,教学质量难以保障^[3]。康复技能竞赛可强化临床思维,激发学习积极性和团队协作意识,提升解决实际问题的综合临床素质,增强专业的吸引力和影响力^[4]。本项目将康复技能竞赛、读书报告、小组学习等教学模式融入临床教学管理实践中,探讨规范化的教学管理

模式,提升教学品质。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2016年4月~2018年4月在我科临床实习的两届康复治疗专业学生共207名为研究对象,分为对照组和研究组,2组实习期均为10个月。2016届102名实习生为对照组,2017届105名实习生为研究组,2组学员间性别、年龄、学历等均无统计学差异,见表1。

表1 2组实习生一般资料比较

组别	n	年龄(岁)	性别(例)		学历(例)	
			男	女	本科	专科
对照组	102	20.81±1.27	35	67	59	43
研究组	105	21.07±1.55	34	71	60	45

收稿日期:2018-08-17

作者单位:华中科技大学同济医学院附属同济医院,武汉 430030

作者简介:汤智伟(1981-),男,主管技师,主要从事康复治疗方面的研究。

通讯作者:黄杰,jhuang1111@163.com

1.2 方法 对照组采用常规教学管理,学生按实习计划依次轮转完成各部门的临床实习内容和考核任务。研究组在常规教学基础上,加入小组学习、读书报告、康复技能竞赛等多种教学模式,强化主动学习、临床思维及团队合作能力,具体方法如下:①小组学习:带教老师负责组织部门内学员成立学习小组,定期开展病例讨论及治疗技术小讲课。通过对实际病例病史、评定结果等资料收集,分析和讨论治疗目标及方案,演示具体技术和方法,将实践与理论有机结合;②读书报告:学生针对临床困惑,查找相关文献资料,总结思路和经验进行读书报告,老师进行点评和反馈,培养学生主动学习能力,增加师生互动,优化学习效率;③康复技能大赛:科室统一组织开展实习生技能评比,学生以学校为单位组织队伍参赛,每队指定老师带队指导和赛前培训,通过竞赛检验学生临床病例分析、实践技能水平和康复知识面;④规范考核机制:建立考核管理档案,包括部门阶段性考核和结业考核结果,同时记录实习生小组学习、读书报告和技能大赛活动参与表现,进行多维度考核管理。

1.3 评定标准 ①临床考试:2组学员均在实习之初进行摸底考试,实习结束时完成结业理论和操作考试。理论与操作考试题目均从康复医学科题库中抽取,难度系数基本一致,考试分值均为100分。操作考试按统一标准打分,取多位评委的平均分。②调查问卷:结合相关临床教学管理文献^[5-7],设计出同济医院康复医学科康复治疗专业实习生问卷调查表,分为《实习生自我能力评测表》和《教学满意度调查表》。每张调查表各有10个小项,每小项内容均填写0~10的数字评分:0分代表最差,5分代表一般,10分代表最好,两表总分均为100分,详见表2。在结业考试后统一不记名发放问卷调查表,要求实习生据实完成。

表2 同济医院康复医学科康复治疗专业实习生问卷调查表

学生自我能力评测表			教学满意度调查表		
项目	分值(分)	评分	项目	分值(分)	评分
学习兴趣	10		教学机构	10	
自学能力	10		教学计划	10	
医学思维	10		教学内容	10	
操作技能	10		教学时间	10	
文献检索	10		教学环境	10	
学习压力	10		教学方法	10	
求职自信	10		带教老师	10	
团队协作	10		理论课程	10	
医患沟通	10		考核方式	10	
防范风险	10		考核结果	10	
总分	100		总分	100	

注:各项评价分值:0分代表最差,5分代表一般,10分代表最好;自评和满意度调查分别统计分析

1.4 统计学方法 采用SPSS 13.0版统计学软件进

行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间均数比较采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 临床考试结果 2组学生入科理论成绩差异无统计学意义,2组结业理论及操作成绩均较入科理论成绩明显提高($P < 0.05$),且研究组的结业理论和实践操作考试成绩均优于对照组($P < 0.05$)。见表3。

表3 2组入科及结业考试成绩比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	<i>n</i>	入科理论成绩	结业理论成绩	结业操作成绩
对照组	102	75.62 ± 4.34	85.79 ± 3.41 ^a	86.79 ± 7.57 ^a
研究组	105	76.51 ± 3.53	87.29 ± 6.21 ^{ab}	89.19 ± 8.13 ^{ab}

与入科理论成绩比较,^a $P < 0.05$;与对照组比较,^b $P < 0.05$

2.2 调查问卷 在结业考试后共发放调查表207份,有效回收207份,回收率100%。研究组自我能力评测结果和教学满意度均显著高于对照组($P < 0.05$)。见表4。

表4 2组调查问卷结果比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	<i>n</i>	学生自我能力评测	教学满意度
对照组	102	75.79 ± 8.57	87.54 ± 7.47
研究组	105	79.19 ± 8.13 ^a	90.61 ± 5.87 ^a

与对照组比较,^a $P < 0.05$

3 讨论

作为国内最早成立的康复医学科之一,我科每年承担大量进修实习学员的临床教学工作。我们不断探索、实践,针对临床实习中存在的问题采取了一系列规范化管理措施,取得了明显的效果。

3.1 建立健全教学规章制度 科学合理的管理制度是教学工作高效有序开展的重要前提和保障^[8]。结合康复临床教学特点,我科制定出《临床实习分层级教学管理办法》、《临床实习操作管理流程》、《临床实习轮转学习规划》、《实习生考评管理制度》、《实习生考勤管理》以及《实习生工作职责》等一系列康复教学管理制度,明确各相关人员职责,规范实习教学行为,保证临床教学质量和安全。

3.2 完善岗前培训 学生进入临床实习前进行岗前教育,内容包括:①熟悉相关教学管理规章制度;②提前公布教学计划、方式及考评办法,让学生事先明确实习内容和目标;③开展医疗风险防范和医患沟通技巧的培训;④完成摸底理论考试,强化学员学习意识,亦可了解实习生前期康复理论水平,为教学管理提供循证依据。

3.3 制定学员考核计划和实习进度管理 考试是教学过程中的重要方法,是教育评价的有力工具和测量手段^[9]。分析学生成绩变化,对探索和完善康复治疗

专业的临床教学模式、内容和方法具有重要指导意义。按照年度整体教学计划,制定实习生考评方案和实习轮转学习进度表。在临床教学过程中,每一个时间节点都由老师和学生签字确认计划进度和中期部门考评情况,形成教学管理人员、教学老师和实习生三方认证体系,可有效提升教学计划执行率和监管力度。

3.4 建立丰富多样教学管理模式 研究组结业考试成绩均显著优于对照组,说明多样化的教学管理模式有利于提升临床教学质量。分析原因如下:①读书报告教学重视临床循证思维能力培养,可充分调动学习主观能动性,提升分析归纳问题的能力,养成正确、高效的临床思维习惯^[4];②小组学习模式增强了临床导师的主动参与,老师需要更投入教学,增加了师生之间的主动联系,形成了良好的日常学习氛围,从而避免了传统教学下学生被动学习,过于依赖老师讲授,无法主动学习的问题^[10];③临床技能竞赛调动了学员和老师参与积极性和竞争性,赛前强化训练锻炼巩固了所学知识,竞赛过程增强学员心理素质 and 实践能力,比赛结果检验了学员实习成绩,促进了身心的全面的发展^[11];④多样化的学习方式能有效培养了学员临床思维能力和解决实际问题的能力,让实习生能切身感受到进步和乐趣,学有所得才能增强学习自信和就业自信,提升了教学质量和满意度,最终改善本专业的吸引力和影响力。

3.5 重视教学质量管理 临床实习质量的优劣将直接影响到整个康复教育质量和学科的未来发展^[12]。科学的教学质量管理需要全面客观的信息数据作为循证依据,整体教学设计及考核管理机制下,通过问卷调查、访谈交流、小组学习、读书报告和技能竞赛等不同学习形式收集质控数据,形成有效监管机制,进而促使老师加强教学监管,学员之间形成良性竞争,能有效提高临床教学质量,培养出具有良好的临床思维能力和整体康复意识“康复治疗师”,从而避免成为康复流水线上的一个“康复技工”^[13]。

3.6 研究过程中发现的问题 ①带教老师时间和精力有限,特别医疗高峰期,不仅需要处理大量日常医疗工作,还需要安排教学时间,很难兼顾全面教学和正常

医疗工作秩序;②每个老师在教学能力、临床经验和带教意识的不同也会影响临床带教效果;③实习生学历层次、技能背景不均衡,各校实习报到时间各不相同,造成教学计划制定的困难。

临床教学管理不是简单的做最终评价,而是一个不断完善、持续改进的过程,需要不断健全和完善教学质量管理机制及其评价指标^[14]。

【参考文献】

- [1] 燕铁斌. 国内康复治疗专业教育的喜与忧[J]. 中国康复, 2012, 27(1):73-74.
- [2] 缪萍, 刘浩, 潘翠环, 等. 以临床为导向的美国物理治疗教育课程体系[J]. 西北医学教育, 2015, 16(1):1-3.
- [3] 库华义, 于靖, 郝福春, 等. 探讨康复治疗技术专业应用新实训课程体系教学的临床实习效果[J]. 中华物理医学与康复杂志, 2013, 35(5):411-413.
- [4] 纪双泉, 罗庆禄, 欧海宁, 等. 从康复技能大赛分析康复治疗专业临床技能的教育[J]. 中国卫生产业, 2018, 22(3):100-102.
- [5] 宗慧燕, 黄亚琴, 何红晨, 等. 康复治疗专业临床实习带教精细化管理模式探索[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 25(3):361-364.
- [6] 张艳明, 胡洁, 霍速, 等. 循证医学在康复治疗技术专业临床实习中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2014, 23(7):697-700.
- [7] 陈慧娟, 王磊, 张锦明. 以问题为基础的教学法在康复治疗本科生临床实习教学中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 22(5):499-500.
- [8] 郝曼. 康复治疗专业临床实习规范化管理效果的循证研究[J]. 中国继续医学教育, 2017, 14(1):37-39.
- [9] 冯晓东, 孙伟娟, 白俊敏. 康复治疗学专业临床实习中存在的问题及对策研究[J]. 中国康复医学杂志, 2016, 30(6):680-682.
- [10] 李洪霞, 张凤仁, 赵扬, 等. 康复治疗学专业临床阶段考试体系的构建与实践[J]. 中国康复理论与实践, 2011, 20(2):190-191.
- [11] 刘丹丹, 孟秀香, 苏红, 等. 临床技能竞赛促进医学人才培养质量的提高——以赛促改、以赛促训、以赛促教、以赛促学[J]. 中国高等医学教育, 2013, 6(1):20-21.
- [12] 李建军, 程军, 高峰, 等. 我国康复人才战略研究[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 25(5):605-607.
- [13] 李凝, 於伟, 朱毅, 等. 香港理工大学与南京医科大学康复治疗专业教学比较[J]. 中国康复医学杂志, 2011, 25(1):69-71.
- [14] 常冬梅, 郭辉, 朱琳, 等. 应用客观结构化临床考试评测康复治疗专业学生临床实践能力的设想[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 22(10):988-990.