

# 基于职业能力培养的高职康复治疗毕业生就业调研报告 ——以长沙卫生职业学院为例

颜益红,曾德昕

**【摘要】** 目的:调查我院康复治疗专业学生就业情况及毕业生对教学及人才培养的建议,为修改人才培养方案提供依据。方法:采用问卷调查法,对我院近4届康复治疗毕业生进行从业情况、就业质量、教学效果评价、人才培养等调研和分析。结果:共发出问卷212份,回收207份,有效问卷为200份。毕业生就业以县市级医院及社区医院为主,课程设置合理,专业培养与产业需求的对接效果较好,就业质量较好,但部分毕业生医学基础知识不扎实,职业核心能力有待加强。结论:需加强实践教学,加大教学改革和重视核心能力培养,从而提高人才培养质量。

**【关键词】** 高职高专;就业;职业能力;康复治疗

**【中图分类号】** R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2019.02.014

党的十八大报告提出要“推动实现更高质量的就业”,经济转型升级也对人力资源配置提出了更高要求,这对高职院校的人才培养提出了新的要求。按需办学是高职教育的特点,因此,高职院校应主动对接市场需求,开展毕业生跟踪调查,了解市场需求及社会对毕业生的评价,通过市场反馈培养质量以及专业设置与市场需求的匹配程度,为专业教学改革与提高教学质量保障提供直接、客观的数据及理论依据<sup>[1]</sup>。为了解本院康复毕业生就业质量,毕业生对专业课程、教学内容与教学效果的意见建议,提高人才培养质量,为修订人才培养方案提供比较全面客观的依据,我们对于本校近4届康复治疗技术专业毕业生进行了调研。

## 1 调研方法及对象

1.1 调研对象 调研对象为我院2014届~2017届共4届高职高专院校毕业的康复治疗专业大专毕业生。

1.2 调研内容 ①个人从业情况包括就业率,就业单位的性质、就业岗位、是否已取得康复治疗师(士)职业资格证书等。②对在校期间教学效果评价(包括课程设置是否合理、专业技能水平在您的岗位工作中的重要性、母校的教学条件及教学水平等。③人才培养

包括课程安排、理论及实践课程的比例、课程数目、课程开设等满意度的调查。④毕业生对母校在专业人才培养包括课程设置、教学实施、职业能力培养等方面的建议。⑤学院委托第三方评价公司对我校毕业生的就业率、月收入、对口就业率、就业满意度、离职率等就业质量进行抽样调研。

1.3 调研方法 2017年12月~2018年2月,组建由2名行业专家、5名高职学校教师构成的调研团队,调研表由学院讨论修改,经教育专家及行业专家进行修改确定。毕业生问卷由每班的辅导员网络发给毕业生,毕业生填写后发给辅导员再统一汇总专业负责人进行统计分析。同时,学院委托第三方调研公司对我校毕业生的近4届毕业生进行就业率等就业质量等进行调研并提供调研结果。另外,通过专任教师与实习单位的康复科主任及治疗师长的访谈了解实习生及毕业生情况。

1.4 统计学方法 采用Excel2003进行数据统计和图表绘制。

## 2 结果

共发放问卷212份,共收到有效问卷207份,回收率为97.6%,剔除不合格的问卷7份,有效问卷为200份。其中,2014届26人,2015届33人,2016届毕业生54人,2017届毕业生87人,共计200人。

### 2.1 毕业生从业情况

2.1.1 一般情况 本次调研200人,其中男42人,占21.0%;女158人,占79.0%。毕业生就业主要为湖南省地区(92.0%),其他地区如广东省、四川、重庆等。

基金项目:长沙市教育局重点项目(2015年长教通125号)

收稿日期:2018-06-19

作者单位:长沙卫生职业学院,长沙410110

作者简介:颜益红(1971-),女,副主任医师,副教授,主要从事神经康复以及康复职业教育方面的研究。

通讯作者:曾德昕,191081602@qq.com

取得康复治疗士职业资格证书人 103 人,占 51.5%,未取得康复治疗士职业资格证书 97 人,占 48.5%。这主要因为 2017 届 87 名毕业生需毕业一年以后才能参加康复治疗士考试。

2.1.2 毕业生就业分布情况 从历届学生就业分布来看,毕业生在省级单位及地市级医院就业率下降,县级医院、社区及乡镇医院就业率上升;学生选择其他就业单位如美容机构、湖南省体育队、健身房、养老中心、产后康复及康复器械销售公司等就业率逐年升高;由于三甲医院对康复治疗师学历要求提高为本科,学生攻读全日制专升本人数上升。见表 1。

表 1 历届学生就业分布情况 例,%

毕业 时间 (年)	毕业生 总数	省级 医院	地市级 医院	县级 医院	社区 (镇) 医院	专升本	其他
2014	26	5(19.2)	12(46.2)	1(3.8)	6(23.1)	0	2(7.7)
2015	33	5(15.2)	15(45.4)	4(12.1)	6(18.2)	1(3.0)	2(6.1)
2016	54	2(3.7)	10(18.5)	13(24.1)	12(22.2)	7(13.0)	10(18.5)
2017	89	2(2.3)	12(13.5)	25(28.0)	23(25.8)	11(12.4)	16(18.0)

2.1.3 毕业生就业质量 4 年我院康复治疗专业的学生初次就业率及对口就业率均在 96% 以上,半年后薪资稍上升,由 2014 年的 2600 元到 2017 年 3000 元,就业现状满意度有所下降,半年内离职率有所上升,见表 2。毕业生对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”(73%),其次是“发展空间不够”(45%)。

表 2 康复治疗专业近 4 年就业质量

毕业 时间 (年)	就业率 (%)	对口就业 率(%)	半年后 薪资(元)	就业现状 满意度(%)	半年内 离职率(%)
2014	100.0	100.0	2600	80.0	21.0
2015	98.0	98.0	3000	75.0	25.0
2016	98.0	96.0	3106	72.0	30.0
2017	100.0	96.0	3000	70.0	30.0

2.1.4 毕业生目前工作岗位 本研究中康复专业毕业生主要从事物理治疗师的有 116 人(58.0%),作业治疗室 36 人(18.0%),言语治疗师 26 人(13.0%),假肢与矫形器师 0 人,其他专业技术岗位 22 人(11.0%)。

## 2.2 对在校期间教学效果评价

2.2.1 实际工作中哪一项能力最缺乏 专业基础理论知识欠扎实的有 61 人(30.5%),实践操作能力欠佳的有 38 人(19.0%),医患沟通能力佳的有 25 人(12.5%),分析和解决能力有欠缺的有 76 人(38.0%)。

2.2.2 专业教育需要进一步加强 此项为多选题,大多数毕业生认为专业教育中需要加强专业基础理论(58.5%)和专业实践技能培训(68.5%);另外,为了提

高毕业生的综合素质,还需要加强人文社会科学和自然科学等基础知识(23.5%),学习方法和科研能力(47.0%)以及外语和计算机等实用技能(34.0%)。

### 2.2.3 对母校的专业知识教育和学习的改进建议

此项为多选题,在对母校的专业知识教育和学习的改进建议中,认为需多举办与课程相关的实践活动(65.5%);加强专业学习广度(49.5%);加强专业学习的深度(55.5%);加强师生之间的学术交流与讨论(43.5%);举办高水平的专题讲座(38.5%);以疾病种类进行模块化系统实践操作(63.5%);加强学科前沿知识介绍(35.5%)。

### 2.2.4 你认为母校哪些专业活动对您的工作影响较大

此项为多项选择题,在对个人工作影响较大的专业活动中,基础理论教学占 69.5%;临床见习占 67.5%;校内综合技能强化占 59.5%,康复专业理论职业素养教育占 55.0%;专业技能大赛占 40.0%;专业社团活动占 21.5%。

### 2.2.5 母校课程设置是否合理

此项调研本专业专业核心课程的重要度和专业课程对工作和学习的满足度。其中,专业核心课程的重要度为 93.5%,满足度为 81.5%,说明本专业课程设置合理。

### 2.2.6 专业技能在岗位中的重要性及掌握的熟练度

此项为单项选择题,要求每位调查对象分别对康复治疗技术专业中的主要技能在实际岗位工作中的重要性和实际掌握的熟练程度进行单项选择,每项分为很重要、较重要、不重要 3 个层次。根据统计结果发现,被调研者认为很重要且需熟练掌握的技能有运动功能评估与训练(87.5%),日常生活活动能力(ADL)训练(82.5%)、认知训练(82.5%)、康复宣教(66.5%)、物理因子治疗(65.0%)、职业和社交能力评估与训练(51.0%)等 6 个技能。

### 2.2.7 对教学的反馈

此项为多项题,总体来看,毕业生对学院的教学及专业教学满意度较高(98.0%),对母校教学仪器设备及图书资源和在线资源丰富满意度分别为 58.5%和 54.5%,并希望学校加大教学设施及学习资源的投入。

## 2.3 人才培养

2.3.1 认为母校要加强哪方面的能力培养 此项为多选题,毕业生认为母校最需要加强实践动手能力培养(93.0%)及获取知识能力的培养(64.5%);其次为加强业务知识水平培养(68.5%)和加强敬业奉献精神及创新能力培养(59.0%)。

2.3.2 对母校康复治疗技术专业的课程安排满意度 从调研结果分析,毕业生对母校康复治疗技术专业的课程安排比较满意(99.0%),超过半数的毕业生认为

《人体运动学》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《作业治疗技术》和《疾病康复》等核心课程的课时需要增加,其余课程课时不变。

### 3 讨论

3.1 毕业生就业呈现多元化趋势 由于用人单位对康复治疗师的学历和职业素养要求越来越高,大多数三级综合医院要求本科学历。湖南省目前开办康复治疗本科的学校有湖南省中医药大学、湘南学院等6所高校,每年毕业生500人左右,压挤了高职大专生的就业空间。因此,高职学生进入三级综合医院的比率逐年减少,主要进入二级综合医院及民营康复机构。为了提高自己的就业竞争力,选择专升本攻读本科学历的学生逐年上升。由于老龄化社会的到来、二胎政策的影响,目前养老机构、产后康复中心、健身房、儿童康复机构的需求量较大,也成为高职学生的就业选择。目前,高职毕业生就业以县市级医院及社区医院为主,且呈现就业多元化趋势。

3.2 康复治疗专业特色明显,就业质量较好 从毕业生所在的用人单位类型来看,目前本院毕业生主要就业的用人单位以民营企业为主。近4年我院康复治疗专业的学生初次就业率及对口就业率为均在96%以上,社会认可度高。一方面,由于近年来学校采取“校院合作,双元育人”的培养模式,人才培养质量不断提高;另一方面,湖南省康复事业发展迅速,大量社会资本进入康复市场,对康复治疗师需求增大。但由于民营机构管理及收入方面的原因,学生满意度下降,流动性也加大。本院近4届毕业生在湖南省就业的比例在90%以上,毕业生实际从事的岗位与所在专业培养方向基本一致,专业培养与产业需求的对接效果较好,较好地彰显出本院的专业特色。

3.3 毕业生工作岗位主要为物理治疗岗位 从调研结果显示,本院康复毕业生就业岗位主要为物理治疗岗位,而从事作业治疗岗位与言语治疗岗位的比例较小,主要是因为国内作业治疗及言语治疗发展较慢,很多县市级医院还没有开展单独的作业治疗及言语治疗。因此,康复高职大专生应注重培养满足社会各层次康复机构需求的综合型康复治疗人才,或结合自身师资优势,以PT方向康复治疗学人才培养为主。

3.4 课程设置合理,教学质量较好 通过毕业生调研,99%的毕业生对母校教学水平以及对康复治疗专业的教学管理感到满意。本专业核心课程的重要度和满足度评价均较高,可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。

3.5 康复治疗人才培养的不足与对策 目前部分毕

业生还存在一些问题,如专业基础知识不扎实,实践操作能力有所欠缺,自主学习能力及分析问题,解决问题的能力等核心能力还需提高。因此,需在以下方面予以加强:

3.5.1 加强实践教学环节,提高职业能力 以就业导向、能力本位为特征的高职康复教育主要培养应用型人才,职业能力的培养是专业培养的关键。本次调研中,绝大多数毕业生都强调了在校学习期间实践教学的重要性,并希望通过改进实践教学模式(案例分析、调研、以疾病种类进行模块化系统实践操作)来达到更好的实践教学效果。这说明在我国现阶段的高职院校康复治疗技术专业教学中,需以服务为导向,以职业能力培养为重点,积极推进多层次、多形式的实践教学改革。由于康复治疗技术专业是一门实践性很强的学科,不仅需要培养学生的实际动手能力,还需要培养学生的临床思维能力。因此,按照康复治疗技术专业相关岗位的能力要求,医教协同、系统设计及建设校内外相结合的实践教学条件,是保证本专业学生毕业条件达成的重要环节。首先,坚持“做、学、教”合一,专业教学与工作实境合一,顶岗实习与就业合一,将康复治疗士/师的资格标准、康复技能大赛的内容和标准予以细化,分层次、分阶段渗透到3年的日常教学及实习过程中。第二,要深度校企合作,打造一支结构合理、专兼结合、校企互聘的“双师型”教师队伍。第三,在学校设立专家工作室、设置技能大师岗位,促进专职教师的职业技能化发展。第四,加强实践教学改革,可采取案例教学<sup>[4-7]</sup>、项目教学<sup>[8-9]</sup>、社团实践教学<sup>[10]</sup>、模块化教学等<sup>[11-13]</sup>。第五,临床实习是将理论知识与临床实践相结合的阶段,需加强临床实习教学和管理。康复技能培训及考核可采用以标准化病人考核为主的客观结构化标准化临床考试,从病史采集、体格检查、康复评定、制定康复方案及康复治疗技能操作、医患沟通等几个方面进行考站设计,由主考人或标准化病人对考生进行评价,能够更为准确地评测学生专业知识的理解运用能力、技能操作水平以及医患沟通能力<sup>[14]</sup>。由于该方法所采用的测试手段与临床实际情景结合得十分密切,可以有效解决重理论、轻实践的医学专业人才培养弊病,从而提高培养质量。

3.5.2 加大教学改革,加强信息化教学 由于高职学生大部分理论基础较薄弱,自主能力及学习积极性不够。因此,教学中首先应以学生为中心,以参与式学习为主,加强学生自主学习能力的培养。其次,构建满足信息化教学的网络化多媒体教学环境,充分运用数字化资源和教学资源库为学生搭建自主、便捷的学习平台,加快慕课建设,试行基于慕课平台的线上线下互动

式教学,开展小组讨论等提高学生的自主学习能力,以实现其可持续发展。另外,还需优化课程体系,并将肿瘤康复、产后康复、心肺康复等新知识、新技术融合到专业课程中,根据行业发展,设置专业拓展课程,以提高学生的适岗能力与可持续发展能力;还可多举办与课程相关的实践活动及高水平的专题讲座,经常开展师生之间的学术交流与讨论,加强学科前沿知识的介绍,开拓学生的视野,培养对专业学习的兴趣。

3.5.3 重视核心能力的培养 经济转型升级对劳动者的素质和能力提出了更高要求,注重培养发展型、复合型,创新型并具有良好职业素质的高素质技术技能人才才能适应现代企业的需要。有研究表明毕业生就业难的主要原因在于能力结构的不合理,尤其是适应岗位变迁和经济社会发展需要的多种职业核心能力欠缺。因此,本专业人才培养应坚持“立德树人、德技并修、全面发展”的理念,不仅要注重知识技能的培养,也要加强人文关怀及团队协作精神、创新能力、沟通能力等素质培养,坚持以能力为本位,以素质为核心,通过开设《医学伦理学》等相关人文课程、组织创业大赛、辅具设计大赛、专业社团活动等多种途径优化学生能力结构,并将思政元素融入专业教学中,提升综合职业素养,使其具有支撑终身发展、适应时代要求的关键能力,更好地适应社会发展的需要。

如何实现高职院校“进口畅,出口旺”的良性循环格局,关系到高职院校的可持续发展。通过毕业生调研,既可掌握了毕业生的就业状况及就业市场的基本行情,又可根据其所反馈的信息,为学校专业结构调整和制定招生计划、制定人才培养方案提供重要参考依据。由于毕业生跟踪调研是一项工作量大、周期长、专业性强、技术要求高、影响面大的系统工程,可引入专业的第三方调研与评估机构,开展毕业生跟踪调研,提

供高质量的专业化服务,完善反馈机制,持续改进人才培养全过程,从而提高人才培养质量。

### 【参考文献】

- [1] 王陵志,卢健.康复治疗技术专业首届毕业生跟踪调查报告[J].卫生职业教育,2009,16(27):99-100.
- [2] 陈艳,潘翠环,龙大宏.康复治疗学专业作业治疗方向师资培养与实践教学初探[J].中国康复理论与实践,2013,19(8):791-793.
- [3] 库华义,于靖,郝福春,范金涛,周雅媛.探讨康复治疗技术专业应用新实训课程体系教学的临床实习效果[J].中华物理医学与康复杂志,2013,35(5):411.
- [4] 田莉.高职高专物理治疗技术实践教学 CBL 病案的设计[J].卫生职业教育,2014,32(12):53-54.
- [5] 游小苇.案例教学、合作学习法在大专临床康复学课程中的应用[J].中华康复医学杂志,2016,31(4):465-466.
- [6] 郑珏,陈勇.构建多元化实践教学体系培育应用型康复治疗技术人才[J].中国高等医学教育,2015,(12):37-38.
- [7] 田莉,楼天晓,刘样,等.视频案例下任务驱动教学法在高职高专《物理治疗技术》实践教学中的应用[J].中华康复医学杂志,2015,30(6):597-599.
- [8] 孙晓莉,王亚宁.以项目教学为载体提高康复治疗技术专业实践教学质量[J].科技信息,2013,(12):16.
- [9] 方福如,尹红果.项目化教学在康复治疗技术专业中的应用研究.卫生职业教育,2017,35(9):42-43.
- [10] 陆建霞,张绍岚,陈正平.依托专业社团的实践教学形式探索[J].卫生职业教育,2016,34(21):117-118.
- [11] 马素慧,李丹,窦娜.基于“模块化”教学,培养知能一体化的应用型康复人才.河北联合大学学报,2014,4(4):89-92.
- [12] 张华丽.高职康复专业以疾病为单元的模块化教学的探索[J].中国卫生产业,2016,8(4):105.
- [13] 张雪,丘开亿,李奎成.在高职作业治疗技术课程中引入模块化教学方法的探讨[J].卫生职业教育,2016,34(22):65-66.
- [14] 曾德昕,颜益红.我国客观结构化临床考试在康复医学教育中的应用现状[J].中国康复医学杂志,2017,10(32):1175-1177.

欢 迎 订 阅