

健康中国背景下关于养老康复治疗师培养的思考

任凯^{1,2}, 龚晓明³, 叶陈¹, 牟杨¹, 章荣^{1,2}

【摘要】 目的:了解自贡市养老机构康复服务现状和供需关系,明确养老机构、养老人员对养老康复治疗师培养的要求,为养老康复治疗师培养方案制定提供依据。方法:随机选取自贡市 30 所养老机构,对其入住老年人群进行康复治疗师人才需求、治疗师素质、能力要求等情况开展调查。结果:自贡市 30 所养老机构中 90% 的养老机构未开展养老康复治疗服务,未配备有康复治疗师,平均每个养老机构不足 1 名,康复治疗师与入住老年人的比例为 1:175.13;养老康复治疗师以无学历、中专学历为主(占 75%),全部为无职称或初级职人员;所有养老机构对康复治疗士(师)均有需求,对养老康复治疗师的学历要求为专科及以上,重点要求其应具备较强的专业实践能力、团队协作能力、语言沟通能力和组织管理能力等综合素养。结论:自贡市养老机构康复治疗服务现状堪忧,各养老机构急需配备各类康复治疗师;养老康复治疗师社会缺口巨大,社会应加强对养老康复治疗师的培养,在培养中优化培养方案、改进课程设置、教学方法。

【关键词】 养老机构;康复治疗师;人才需求;培养体系

【中图分类号】 R49 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2019.09.011

在我国康复治疗是一门新兴的学科,是 20 世纪 80 年代后从美国传入出现的一个新的医学分支。康复治疗是一门关于功能的医学学科^[1],使功能障碍者最大限度地重新适应正常的社会生活。随着社会的发展和经济水平的提高,人口预期寿命不断延长,老龄化已经成为人类社会必须面对的共同问题;人口老龄化所带来的心脑血管疾病、糖尿病、恶性肿瘤等高发趋势的疾病谱的变化,必将给社会养老带来沉重的负担^[2-3]。养老康复服务的开展,可在很大程度上预防疾病的发生、最大限度恢复疾病后的功能及活动能力^[4-5]。因此,养老机构康复服务能力建设和养老康复人才培养是促进健康老龄化的重要保障。然而养老康复治疗师人才总量不足、结构不合理、素质不高的问题已成为健康老龄化过程中的巨大障碍^[5-6]。因此,培养高素质的养老康复治疗师是老龄化社会所必须采取的重要举措。基于此目标,探索适合行业和社会需要的养老康复治疗师培养模式是必要的。本文通过对自贡市养老人群实际需要的调查分析来探讨养老康复治疗师培养的相关问题。

1 资料与方法

1.1 一般资料 2017 年 5~9 月在自贡市四区两县

基金项目:自贡市社科联重点课题(2016D14)

收稿日期:2019-01-14

作者单位:1. 自贡市第一人民医院康复科,四川 自贡 643000;2. 四川卫生康复职业学院康复系,四川 自贡 643000;3. 四川轻化工大学体育学院四川 自贡 643000

作者简介:任凯(1982-),男,副教授,副主任医师,主要从事康复医学临床与教育方面的研究。

通讯作者:龚晓明, fensal@163.com

(自流井区、贡井区、大安区、沿滩区、富顺县、荣县)普通养老机构或敬老院中随机选取 30 家(每区/县选取 5 家,其中公办 4 家,民办 1 家)纳入本次调研对象,对其入住的老年人进行问卷调查,对养老服务机构人事负责人、民政部门管理人员进行访谈。

1.2 方法 采取面对面调查方式进行,问卷参考文献资料结合学校康复治疗专业相关情况进行设计^[6-7]。对养老机构采用《自贡市养老机构康复服务及康复治疗师现状及需求调查表(机构版)》进行,内容包括养老机构基本情况、康复治疗师数量、开设康复治疗项目、未来康复治疗规划、校企合作共育治疗师意愿等;对养老机构入住老年人采用《自贡市养老机构康复服务及康复治疗师现状及需求调查表(人群版)》进行调查,内容包括基本资料、是否接受到康复治疗服务、对康复治疗师的学历要求、专业能力要求、素质需求等。

1.3 统计学方法 调查数据录入 SPSS 19.0 进行统计学处理,计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,计数资料采用百分率表示。

2 结果

2.1 养老机构从业人员素质情况 调查结果显示:自贡市平均每家养老服务机构工作人员总数为 10 人,工作人员与服务老年人的比例为 1:9.28,明显低于《四川省社会福利机构管理办法》所规定工作人员与生活能够自理的收养人员和休养人员 1:6 的最低比例。在 30 家养老机构中有康复治疗师的仅有 12 家,占比 40%,平均每家养老机构康复治疗师不足 1 名(0.53 名),康复治疗师与入住老年人的比例为 1:175.13,在乡镇敬老院这一比例更是达到了 1:410(见表 1)。在

所有康复治疗师中其学历结构、职称结构也明显堪忧,20~29岁以及50~59岁的康复治疗师占比93.75%,无学历人员占比25.00%、中专学历占比50.00%,本科及以上学历人员占比仅6.25%,所有康复治疗师均为无职称或初级职称(见表2)。通过调查和访谈我们发现从业者多数不具备康复专业教育背景,其职业资格证书主要为养老护理员证、护士执业证、保健按摩师证等,同时这些从业人员的继续医学教育几乎缺失,在养老机构中康复治疗师人员流动也相对较大,其离岗与职称提升、学历提升相关。

表1 养老康复治疗师数量分布 个, $\bar{x} \pm s$

机构	工作人员		康复治疗师	
	平均人数	人均服务人数	平均人数	人均服务人数
市县级公办	15.25±4.83	8.61	0.75±0.83	175.11
乡镇敬老院	4.25±0.83	16.08	0.17±0.37	410
民办机构	11.33±5.12	5.97	0.83±0.69	81.20
总数	10.07±6.28	9.28	0.53±0.72	175.13

表2 养老康复治疗师素质情况

项目	人数(例)	比率(%)	
年龄	20~29岁	10	62.50
	30~39岁	1	6.25
	40~49岁	0	0
	50~59岁	5	31.25
	60岁以上	0	0
职称	无职称	5	31.25
	初级	11	68.75
	中级	0	0
	高级	0	0
学历	无学历	4	25.00
	中专	8	50.00
	大专	3	18.75
	本科及以上学历	1	6.25

2.2 养老康复服务的需求情况

2.2.1 养老机构对校企合作共育养老康复治疗师的意愿 在本次调查的养老机构中有63.33%的养老机构(19家)有和学校开展老年康复治疗师人才合作培养的意愿,部分民办养老集团还提出与学校进行订单式专项培养,为养老集团储备人才。36.67%的养老机构(11个乡镇敬老院)因条件限制无法与学校开展校企共育合作,其主要原因为未开展老年康复诊疗服务、无法提供养老康复治疗师顶岗实习和工作岗位、缺乏专业带教师资、管理人员无康复相关理念等。

2.2.2 养老机构未来3年对康复治疗师的需求情况(人数、学历要求) 在受调查的所有养老机构中未来3年均均有招聘康复治疗专业人员的需求,平均每家机构招聘计划数为2.57人(见表3)。调查结果显示养老机构对应聘者入职门槛较低,70%的招聘计划需要大专学历的应届生,30%只需中专学历的应届毕业生即可。

表3 未来3年自贡市养老康复治疗师需求数量

机构	需求机构	平均需求人数(个, $\bar{x} \pm s$)
市县级公办	12	2.83±1.14
乡镇敬老院	12	2.08±0.86
民办机构	6	3.00±1.63
总数	30	2.57±1.23

2.2.3 养老机构对康复治疗师的专业和综合能力要求 养老机构对受聘康复治疗师的专业知识要求主要体现在康复护理、中医康复、骨关节疾病的康复治疗、神经疾病的康复治疗以及二便管理等方面;重点要求康复治疗从业者具备较强的专业实践能力、团队协作能力、语言沟通能力和组织管理能力等综合素养,同时还要求具备一定的计算机操作能力和科研、创新能力。见表4。

表4 养老机构对康复治疗师的专业和综合能力要求

项目	机构数量(个)	比率(%)	
专业能力要求	康复护理	30	100.00
	中医康复	28	93.33
	骨关节疾病治疗	27	90.00
	神经疾病治疗	19	63.33
	二便管理	18	60.00
	运动处方	15	50.00
	心理认知训练	8	26.67
	言语功能治疗	7	23.33
	皮肤管理	5	16.67
	综合能力要求	专业实践能力	30
团队协作能力		29	96.67
语言沟通能力		26	86.67
组织管理能力		19	63.33
计算机操作能力		17	56.67
创新能力		7	23.33
科研能力	3	10.00	

3 讨论

全国人口普查数据显示:2005到2016年我国65岁以上老年人口在10年间增长了0.43亿人,上升到了1.44亿人,占总人口比率的10.47%;按照“老龄化社会”65岁以上老年人口比率超过总人口7%、“老龄化社会”超过14%的标准,我国已经进入老龄化社会,逐步趋向老龄社会^[8]。人口老龄化的快速发展,使老年病的康复治疗成为社会关注的焦点;《“健康中国2030”规划纲要》也明确了康复作为健康老龄化工作的抓手和着力点^[9],由于老年人特殊的疾病谱、心理状态、社会适应能力等,其对医疗保健、康复服务的性质、种类、质量等方面都有着特殊的要求^[2,4,6]。根据《中国老龄化产业发展报告》测算数据,到2020年全国老年人消费能力可高达9万亿元,养老产业规模将达到10万亿级别^[10]。因此,目前社会的养老现状及国家战略方针都给养老康复治疗师的培养提出了更高的期待和需求。

3.1 养老康复治疗师培养的目标 本次调查结果显示:养老机构对养老康复治疗师的需求以大专学历为主,因此加强高职高专层次养老康复治疗师的培养符合社会的要求^[11]。康复治疗专业(养老康复方向)培养的人才既要具备一般康复治疗师所要求的康复治疗技术和能力,还要了解老年人群的特殊性和社会对老年人群的普遍态度。目前民政系统院校开设养老康复,其培养目标往往在老年人的社会属性方面更加侧重,而医学院校则更注重学生对疾病知识、对康复相关技术的培养^[12]。通过调研我们认为在老年人群中康复治疗的实施应建立在对老年人群生理、心理特点全面评价的基础上,培养的应该是以习近平治国理政新思想新战略以及“健康中国”新理念为指导的,既有较强康复操作技能,又能全面把握老年人的特殊身心特点的复合型康复治疗人才^[13]。

3.2 养老康复治疗师培养方案 面对“重能力”、“重创新”、“重综合素质”等社会对当代大学毕业生提出的新时代的要求,如何培养学生知识应用能力、问题解决能力以及创新创造能力是现代大学教育应重点思考的问题^[14]。养老康复治疗是一门具有较强理论性和实践性的应用型医学学科,实际操作能力、临床实践能力、个人创新能力等实践能力的培养是此专业学生教学最突出的特点。通过调研及文献研究,我们发现养老康复治疗师能力的培养主要体现在以下几方面:①对老年人生理、心理特点的领悟;②要求学生具备较强的康复治疗专业基础知识、基本技能以及基本临床思维能力;③人文素质能力(学生社会科学知识、团队协作能力、人际沟通能力、协调组织能力、科研创新能力等)的培养;④着重培养学生对各种知识的融会贯通,非逻辑性思维能力^[15]。

3.3 养老康复治疗师培养的课程体系设置 为了适应养老康复治疗师培养目标和人才培养的要求,根据岗位特点和社会需求,养老康复治疗师培养的课程设置应强化功能解剖学、生理学、病理学、病理生理学、老年病学、诊断学、运动学基础等基础课程的教学,侧重肌肉骨骼系统、神经系统、心血管系统、呼吸系统等老年人易患疾病的教学内容,重点培养学生疼痛管理、老年痴呆、高血压病、糖尿病、脑卒中、慢阻肺等老年常见病、多发病管理和康复的相关实践操作技能。同时在课程设置上还应充分考虑养老机构的需求和我国社会的实际国情,可增设中医养生学、针灸推拿学、康复护理学、老年心理学、教育心理学等相关课程。

3.4 养老康复治疗师教学方法和手段的思考 为了充分实践养老康复治疗师的培养目标,培养学生综合能力,在教学方法上应采取灵活多样的多元化教学手

段。对于基础理论学科的授课以多媒体教学为主,通过图片、视频等方式给学生直观的感受,提高学生兴趣,简单内容鼓励学生通过自学、群学、上讲台讲课等方式,采用雨课堂、云课堂、翻转课堂等教学组织方法培养学生自学能力、语言表达能力、团队协作能力;对于技术操作类课程如《物理治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》等应以岗位工作过程为基础,采用理实一体化教学,通过情景模拟、真实病案教学、问题导向教学、任务驱动、角色扮演教学等方式促进学生临床思维能力和技能操作的培养;另外在教学过程中还应加强临床实践课堂的比例,通过在医疗机构、养老机构开展“早临床、多临床、反复临床”的“识岗一实岗”的临床实践教学方法培养学生的岗位适应能力和职业道德^[16-17]。

【参考文献】

- [1] 韩园园,符雪锋,于庆,等.浅谈康复医学教育的现状与改革策略分析[J].中国卫生产业,2017,14(31):79-80.
- [2] 郝冰青,赵广宇,徐宝华,等.东莞市高龄老年住院患者常见病多发病的调查研究[J].中国医学创新,2018,15(7):70-72.
- [3] 彭花,贺正楚,苏昌贵,等.特定群体和聚式养老:一种新型养老模式[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2018,33(3):68-80.
- [4] 王美娟,王展.养老机构中老年人的心理特征与护理对策[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(30):93-94.
- [5] 张利苹,杨波,于志云.社会养老机构医疗康复服务问题与对策[J].基层医学论坛,2017,21(27):3755-3757.
- [6] 陆小香.南京市城区养老机构康复服务现状及老年康复人才需求调研与分析[J].中国康复医学杂志,2016,31(9):1011-1013.
- [7] 许若晴,李珍,苏雁,等.福建省养老服务业康复专业人才现状分析[J].卫生职业教育,2015,33(24):123-124.
- [8] 梁海艳.中国老龄化的判定标准[J].中国老年学杂志,2018,38(9):2255-2258.
- [9] 中共中央、国务院.《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL]. [2016-10-25]. http://www.gov.cn/zhengce/2016-10/25/content_5124174.htm.
- [10] 孙鹃娟,杜鹏.中国人口老龄化和老龄事业发展报告2016[M].北京:中国人民大学出版社,2017:115-120.
- [11] 宾恩林.工匠精神导向的高职人才培养目标定位[J].职业技术教育,2018,39(1):22-26.
- [12] 陈轶,马雪真,王晓臣.高职高专康复治疗技术专业人才培养方案的改革与实践[J].卫生职业教育,2015,33(16):12-13.
- [13] 杨宝成.“健康中国”战略下运动康复专业人才培养研究[J].医学教育研究与实践,2017,25(6):824-827.
- [14] 郑洁.以学生为中心,突出能力培养——谈工作坊模式在康复治疗学本科专业理学实践教学中的应用[J].亚太教育,2016(7):241,250.
- [15] 杨建辉.新型康复医学专业人才培养模式的构建[J].基础医学教育,2015,17(7):633-637.
- [16] 方琼.融合康复产业的高职专科健康养老专业人才培养的思考[J].菏泽学院学报,2017,39(2):136-139.
- [17] 欧阳林静,黄峰,刁伟霞.康复治疗学(养老方向)人才培养模式的改革与实践[J].保健医学研究与实践,2017,14(1):96-98.