

Seminar-案例教学法联合微格教学法在康复 专科护士培训中的应用

吕英瑛, 时丽萍, 孟玲, 徐海艳

【摘要】 目的:探讨 Seminar-案例教学法联合微格教学法在康复专科护士培训中的应用。方法:将 2016~2019 年在华中科技大学同济医学院附属同济医院康复科进行康复专科护士培训的学员按时间先后分为对照组和观察组, 2016 年学员为对照组($n=35$), 2017~2019 年学员为观察组($n=43$)。对照组采用传统的教学及案例教学法联合模式, 观察组采用 Seminar-案例教学法联合微格教学法模式。出科时对 2 组学员进行问卷调查, 并比较 2 组学员操作考试的成绩。结果:2 组操作考核成绩比较差异无统计学意义。在问卷调查的 12 个项目中, 观察组学员对重视教学程度、带教计划周密、理论问题能在实践中得到应用评分高于对照组学员的评分(P 均 <0.01)。结论:在康复专科护士培训中联合应用 Seminar-案例教学法联合微格教学法, 有利于提高专科护士将理论应用于临床实践的能力, 并可提高临床带教老师重视教学及带教计划周密程度, 值得在专科护士临床教学培训中借鉴和推广。

【关键词】 康复专科护士; Seminar-案例教学法; 微格教学法

【中图分类号】 R49; R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2020.08.012

随着《“健康中国 2030”规划纲要》的实施, 我国康复医学的发展越来越快, 康复专科护士短缺情况则愈加明显严重^[1], 因而有效的康复专科护士培训则尤为重要。如何使参加培训的专科护士在规定时间内掌握康复科常见专科护理方法和技能, 已成为康复专科护士临床带教所关注的问题。Seminar-案例教学法是指以教师和学生为共同的教学主体, 教师通过把临床实践过程中的情形加以处理, 使案例典型化, 激发学生思考和分析的能力, 学生与教师共同讨论, 以提高学生分析和解决临床问题能力的一种教学方法^[2]。微格教学法(Microteaching Method)也称微型教学法, 是以现代教育理论为指导, 运用先进公开的网络技术手段, 教师利用虽小但有序的教学环境, 帮助学生在短期内熟悉并掌握必需的实践技能, 使教学活动达到最佳的动态平衡过程^[3-4]。本教研团队将 Seminar-案例教学法与微格教学法进行结合, 在全国康复专科护士临床实践培训中进行应用, 取得较好的培训效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取我院 2016~2019 年培训的康复专科护士学员 78 名为研究对象, 按培训时间先后顺序

分组, 2016 年培训学员为对照组($n=35$), 平均年龄(35.42 ± 3.79)岁; 平均工作年限(12.79 ± 4.28)年; 本科及以上学历 29 例, 本科以下 6 例。2017~2019 年为观察组($n=43$), 平均年龄(34.66 ± 3.96)岁; 平均工作年限(11.94 ± 4.39)年; 本科及以上学历 38 例, 本科以下 5 例。2 组学员一般资料比较差异无统计学意义, 具有可比性。在进入临床培训前, 2 组学员进行 4 周系统的康复理论知识学习, 理论考试成绩比较差异无统计学意义, 具有可比性。

1.2 方法 2 组均使用由中国康复医学会康复护理学会(文中简称“学会”)编写的大纲进行培训, 内容包括康复护理评定、呼吸、神经系统等相关疾病的康复护理、营养与心理康复护理、康复专科护理 12 项操作技术等。对照组学员入科后跟随带教老师进行临床康复知识的学习, 培训形式包括老师的 PPT 授课、随时讲解分析及教学查房等, 采用传统的教学模式及案例教学法联合教学, 以问题为基础, 应用 PPT 课件, 参照教学大纲进行讲授。在临床教学过程中, 老师主动传授知识, 而学员则被动接受学习内容, 达到共同完成教学任务^[5]。观察组采用 Seminar-案例教学法与微格教学法相结合的培训模式, 学员入科后也跟随老师进行临床的康复知识学习。每 5~6 人分为一个小组, 每周进行至少 2 次案例讨论。进科时向其讲解教学方案, 使学员了解教学模式及其实施的具体方法。现以“脊髓

收稿日期: 2020-03-23

作者单位: 华中科技大学同济医学院附属同济医院康复科, 武汉 430030
作者简介: 吕英瑛(1982-), 女, 主管护师, 主要从事康复护理方面的研究。

损伤患者康复-膀胱功能训练”为例,具体方法和步骤如下。

1.2.1 教学团队准备 ①组建康复专科护理师资队伍:临床教学督导总负责,选择具有10年以上工作经验的康复专科护士2名及对康复护理实践内容熟练的主管护师2名,由教研室集中给所有带教老师培训 Seminar-案例教学法及微格教学法,使带教老师掌握各种教学法的具体教学方法、设计、评价形式等内容。

②建立包括教学督导、带教老师及试验组学员的微信群,教学督导为微信群主,所有群成员微信名称备注均为“姓名+医院”,以便随时监督微格教学实施效果。③带教老师提前2天将学会拍摄的膀胱功能训练操作视频及操作注意事项,发送至微信群里,方便学员提前了解培训内容和重点。

1.2.2 确定选题 ①按照康复专科护士培训的相关要求,结合在临床工作中遇到的问题或疑难病例,与学员沟通后选择适合的案例;②要求学员了解患者的现状及病程,并提前观看老师发送至微信群里的教学视频,了解脊髓损伤患者膀胱功能训练流程,提前熟悉操作要点。

1.2.3 培训过程 ①带教老师指导学员根据病例中存在的问题查阅相关书籍和最新文献资料,并进行分工协作后推选1人将相关的资料汇总制成幻灯片。②案例护理查房:通过幻灯片汇报患者病情的发展和康复过程,老师与学员结合案例及查阅的文献发表各自的意见,师生间进行良好的互动,最后由老师进行归纳和总结^[6]。③带教老师演示膀胱功能训练的操作过程,并请学员总结与临床操作中不同点。④学员以小组为单位组长负责制,进行操作练习,操作流程熟练后,每人进行一次操作演示,并用手机拍摄,组内成员进行点评并找出问题及提出意见,组员各自针对自身薄弱处反复进行练习^[7]。⑤随机选出2~3名学员进

行操作,并安排组员录下其操作视频,上传至微信群。带教老师带领学员通过观看操作视频,逐一找出每一名操作者操作过程中出现的优点及不足之处,并予以点评,最后每位学员再根据自身情况进行专项练习(30 min)。⑥培训结束后,学员需在微信群里总结反馈自身的学习情况,针对脊髓损伤患者的康复护理及膀胱功能训练操作进行探讨、交流及学习。教学督导不定时对培训方法进行了了解,对出现的问题及时给与有效的指导。

1.3 评价方法 ①实习培训结束后,康复医学会安排2名康复护理资深专家到实习基地进行操作考核,采用全国统一的评分标准进行评分。②操作考核结束后,由学会发放“对临床教学基地评价表”进行问卷调查,问卷包括12个条目,每个条目计0~10分。学会指派专人负责学员填写问卷调查,所有问卷不记名填写,当场收回,有效回收率100%。

1.4 统计学方法 采用SPSS 20.0软件进行统计学分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间均数比较采用独立样本 t 检验,组内均数比较采用配对样本 t 检验以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2组专科护士操作考核成绩比较 对照组操作考核成绩为(89.47±3.45)分,观察组为(88.77±3.26)分,2组操作考核成绩比较差异无统计学意义。

2.2 2组专科护士对教学基地评价的比较 共发放和回收问卷78份,有效问卷的回收率100%。其中观察组学员评价项目中对重视教学程度、带教计划周密、理论问题能在实践中得到应用评分高于对照组学员的评分(均 $P < 0.01$)。见表1。

3 讨论

表1 2组康复专科护士问卷评价比较

分, $\bar{x} \pm s$

项目	对照组($n=35$)	观察组($n=43$)	t 值	P 值
重视教学程度	9.03±0.68	9.79±0.42	5.496	<0.01
师生关系和谐	9.94±0.24	9.82±0.39	-1.437	>0.05
教学氛围浓郁	9.94±0.24	9.85±0.36	-1.359	>0.05
带教老师教学意识强	9.70±0.53	9.70±0.47	0.000	>0.05
带教老师教学能力强	9.73±0.45	9.70±0.47	-0.255	>0.05
带教老师专业技术过硬	9.67±0.54	9.73±0.45	0.466	>0.05
带教计划周密	9.06±0.70	9.67±0.48	4.211	<0.01
仪器设备齐全、先进	9.70±0.53	9.70±0.47	0.000	>0.05
收治病种能满足教学实践要求	9.73±0.45	9.64±0.49	-0.770	>0.05
培训课程中的理论问题能在实践中得到应用	9.00±0.75	9.70±0.47	4.726	<0.01
培训课程中的技术操作能在实习基地内得到实践	9.70±0.53	9.70±0.47	0.000	>0.05
您认为此实习是否符合教学基地的要求	9.94±0.24	9.76±0.44	-1.979	>0.05

本研究中,观察组学员通过大量阅读书籍、查阅文献资料,掌握了学科的发展方向,能多角度深入思考问题,促进发展创新思维^[8]。带教老师通过综合教学法,使教学任务规范化、标准化^[9],除了传授学员最新的知识技术,更重要的是培养学员发现问题、解决问题的能力^[10]。本研究结果显示,观察组学员对教学基地评价中,理论问题能在实践中得到应用评分显著高于对照组,而学员在培训过程中,能积极表达自己的意见,巩固理论知识,并将其与临床有效结合,有利于学员临床思维、科研能力的培养以及康复前沿知识的不断汲取。

我国护理领域高学历人才严重不足,高年资护理人员临床经验非常丰富,但对教学缺乏规范性培养^[11]。本研究结果显示,观察组学员对基地评价中,重视教学程度及带教计划周密评分高于对照组。在本研究中,带教老师不仅要熟悉相关的教学方法,还要有丰富的临床经验,并按照带教计划周密地进行部署,才能圆满完成每一次的带教任务。学习微信群的建立,有效缩短了教师与学生之间的距离,便于师生之间的学习分享、交流总结,经验反馈,达到教学相长的目的^[12],也便于教研团队对学员培训情况的掌握,及时对带教任务进行有针对性的调整。

本研究结果显示,两组学员操作技能考核成绩比较,差异无统计学意义,这与学员对操作考核的重视及考核标准有关。本联合教学模式不但需要师生之间的相互配合,学员的主动学习,更要求带教老师在培训之前进行大量的准备工作,这就需要带教老师本身具有丰富的学科知识、临床实践经验、较强的逻辑分析能力和科研学习指导能力,并对课堂具有较强的把控,发挥良好的引导、推动和控制作用^[13]。因此,带教老师知识体系的构建是否满足实习学员需求是未来临床带教老师培训的主题。建议在今后的康复专科护士临床实践中,通过应用微信等现代化信息技术手段,并与 Seminar-案例教学法相结合,提升专科护士临床案例分析及将专业知识内化为专业技能的能力。综上所述,Seminar-案例教学法联合微格教学法有利于提高专科护士将理论应用于临床实践的能力,并可提高临

床带教老师重视教学及带教计划周密程度,值得在专科护士临床教学中借鉴和推广。但该综合教学方法在实施过程中,也有师生之间时间安排冲突、网络限制、不畅等带来的不便,且本研究样本数有限,未进行带教老师对学员的评价,以及教学双方的满意度等。在今后的临床教学中,还需持续总结经验和不足,不断地完善,从而有效提高教学水平,达到更好的教学效果。

【参考文献】

- [1] 王霞,李秀云.湖北省三级综合医院住院患者护理服务需求分析与对策[J]. 护理学杂志,2017,32(23):51-53.
- [2] Peiman S, Mirzazadeh A, Alizadeh M, et al. A Case Based-Shared Teaching Approach in Undergraduate Medical Curriculum: A Way for Integration in Basic and Clinical Sciences[J]. Acta medica Iranica, 2017, 55(4): 259-264.
- [3] Bvumbwe T, Malema A, Chipeta M. Registered nurses' experiences with clinical teaching environment in Malawi[J]. Open J Nurs, 2015, 5(10):927-934.
- [4] 李霞,李莉.模拟微格教学训练法在新护士教学技能培训中的应用[J]. 护理学杂志,2010,25(2):17-18.
- [5] 金瑞华,罗丹,王金玄,等.构思-设计-实现-运作模式在妇产科护理学中的应用研究[J]. 中华护理教育,2017,14(4):282-284.
- [6] 宋云林,潘鹏飞,张雄峰,等. Seminar 教学法联合案例教学法在重症医学规范化培训中的应用[J]. 新疆医科大学学报,2018,41(3):384-386.
- [7] 罗丹,王爱珍,兰赛玉,等.基于微信平台的微格教学法在急救护理实践教学中的应用研究[J]. 护理管理杂志,2018,18(7):508-511.
- [8] 石广志. Seminar 教学法在神经重症医学研究生教学中的应用[J]. 中国中西医结合急救杂志,2016,23(5):549-550.
- [9] 陈月.微格教学法在护理礼仪实训课中的应用[J]. 中华护理教育,2015,12(3):200-201.
- [10] 孙晓龙,樊嘉婧,殷进功,等.雨课堂教学方式在康复医学继续教育中的应用研究[J]. 中国康复,2019,34(10):554-556.
- [11] 敬洁,王小丽.四川省手术室专科护士培训满意度调查与分析[J]. 中国护理管理,2012,12(10):73-78.
- [12] 郭明娟,杨丽.移动医疗 APP 应用于鼻咽癌患者延续护理的实践[J]. 护理管理杂志,2017,17(11):825-827.
- [13] 姚立群,林伟,刘芳. Seminar 教学法在本科《康复护理学》中的应用[J]. 广西中医药大学学报,2016,19(1):130-131.

欢 迎 订 阅